



Orientierung

25 L

«Was sind unsere Räume?»

Kompetenzstufen

NMG [8.1c/d](#), [8.3b/c](#), [8.5d/e/f](#)

Sachkonzepte

Lieblingsräume, Raumbegriff, Raumwahrnehmung, räumliche Orientierung im Gelände, Orientierungsmittel, Nutzung von Räumen, Beziehung Mensch-Raum, Raumentwicklung, politische Raumplanungsprozesse

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkunden, sich räumlich orientieren, sich informieren

Querverweise und Verbindungen

- Medien und Informatik
- Mathematik
- Bewegung und Sport

Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Menschen machen Räume» («Mein Raum – dein Raum – unser Raum»)
- Schauplatz Ethik 3|4: Schauplatz Schulweg, Schauplatz Quartiertreff (Atelier Lieblingsorte)
- Logbuch 3: Wohnen: siedeln, bauen, zusammenleben

Lernspuren und Lernbegleitung

- Spickzettel zu Lieblingsorten und Schulareal
- Umfrage in der Wohngemeinde durchführen
- Karte/Plan erstellen
- Route beschreiben

Beurteilung

- Formative Rückmeldung: Spickzettel
- Summative Beurteilung: Räume anhand von Fragestellungen betrachten und analysieren, auf einem Plakat/Folienpräsentation präsentieren
- Route beschreiben (Audiodatei)

Weiterführende Ideen

- Wohnorte der Klasse besuchen
- Pausenplatz entdecken
- IdeenSet PHBern: «Räume erforschen»

Zusammenleben, Freundschaft

dgA

25 L

«Wie leben wir glücklich (in der Klasse zusammen)?»

Kompetenzstufen

NMG [11.1a](#), [11.2b/c](#), [11.3c/d/e/f](#)

Sachkonzepte

Tagesabläufe, Alltagsroutine, Glück, Gemeinschaftsfördernde Aktivitäten, Mitverantwortung, Strategien zur Konfliktlösung, Gerechtigkeit, Solidarität

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, vergleichen, austauschen, sich engagieren

Querverweise und Verbindungen

BNE Politik, Demokratie, Menschenrechte

Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Das Leben gestalten» («Alltag nie alltäglich»)
- Himmelszeichen: Gute Freunde sind viel wert

Lernspuren und Lernbegleitung

- Briefe an sich selbst schreiben
- Klassenvereinbarung
- Protokolle des Klassenrates
- Friedenstreppe

Beurteilung

- Selbsteinschätzung zu Beginn und am Ende
- Formative Beurteilung: Verfassen der Briefe (nicht zum Inhalt der Briefe)
- Summative Beurteilung: Nachvollziehbarkeit der Selbsteinschätzung

Weiterführende Ideen

- Éducation21, Themendossiers «Solidarität: ein sozialer Pakt» und «Zusammenleben gemeinsam gestalten»
- Unterrichtsmaterial zum Konzept «SEE Learning», see-learning.ch/unterrichtsmaterialien-1
- Unterrichtssequenzen Prinzip Vielfalt, PHBern, prinzip-vielfalt.ch/lessonoverview

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr



Q2

Lebensraum Boden

30 L

«Wer lebt im Boden?»

Kompetenzstufen

NMG [2.1c/d](#), [2.2c/d](#), [2.4c/d](#)

Sachkonzepte

Merkmale von Tieren und Pflanzen, natürliche Grundlagen für Lebewesen, Artenvielfalt, Ordnungssysteme, Beziehung Natur-Mensch

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Dokumentieren, benennen

Querverweise und Verbindungen

- Bildnerisches Gestalten
- BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](#)

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 3|4: Vielfalt – Faszination Boden
- Feldbuch NaturSpur, Lebensräume von Pflanzen und Tieren erforschen

Lernspuren und Lernbegleitung

- Bilddokumentation einer Bodenuntersuchung
- Feldbuch
- Beobachtungsprotokoll
- Wechselwirkungen «Tiere, Pflanzen und Mensch im Lebensraum Boden» mit einem Netz (Methode aus NaTech) aufzeichnen
- Mitwachsendes Mindmap zum Thema Boden

Beurteilung

- Summative Beurteilung: Dokumentation des Bodens
- Prozessbeurteilung: Mindmaps

Weiterführende Ideen

- Éducation21, Themendossier «[Boden](#)»
- IdeenSet PHBern: «[Boden](#)» und «[Regenwurm](#)»
- Medienkoffer PHBern, «[Boden](#)»
- Stiftung Biovision, Projekt «[Sounding Soil](#)» (Boden digital erkunden), biovision.ch/soundingsoil/ueber-soundingsoil/
- Verein GLOBE Schweiz, Angebot «[Boden](#)», globe-swiss.ch/de/Angebote/Boden

Wohlergehen

25 L

«Was tut mir gut?»

Kompetenzstufen

NMG [1.1c/d/e](#), [1.2b/c](#), [1.3d/e](#), [1.4c/d](#)

Sachkonzepte

Gesundheit, Ernährung, Aufbau, Vorgänge und Funktionen im Körper

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, benennen, erklären

Querverweise und Verbindungen

- Bildnerisches Gestalten
- BNE [Gesundheit](#)

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 3|4: Körper, Identität

Lernspuren und Lernbegleitung

Tagebuch (Ernährung, Schlafen, Freizeit, Bewegung, Soziales, Körperpflege)

Beurteilung

- Formative Rückmeldung: Tagebuch
- Lernkontrolle zu Konzepten und Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen: Vorgänge und Funktion des Körpers

Weiterführende Ideen

- fit4future, fit-4-future.ch
- Swiss Olympic, Schule bewegt, schulebewegt.ch
- Kinderschutz Schweiz, Präventionsangebot «[Mein Körper gehört mir!](#)» 7–9 Jahre
- Éducation21, Themendossiers «[Ernährung](#)», «[Wer bin ich?](#)», «[Wie geht es uns?](#)»
- Projektwoche «[Körper](#)» mit Mint Mobil, mint-mobil.ch

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q3

Tod und Abschied

15 L

«Wie feiern wir das Leben und Sterben?»

Kompetenzstufen

NMG [11.1b/c/d](#), [11.2c](#), [12.1c/d](#), [12.3c/d](#)

Sachkonzepte

Menschliche Grunderfahrungen, religiöse Spuren in der Umgebung (Friedhof), Ostererzählung und Jenseitsvorstellungen, Rituale und Bräuche im Lebenslauf, Begräbnis in verschiedene Kulturen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Betrachten, fragen, reflektieren

Querverweise und Verbindungen

- Bildnerisches Gestalten
- BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#)

Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «ImBlick» («Vergänglichkeit»)
- Kunterbunt: Vom Leben und Sterben
- Blickpunkt 1: Feste
- Blickpunkt 2: Orte – der Friedhof

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lebensweg malen (z. B. nach F. Hundertwasser) und darüber sprechen
- Minibook/E-Book zu einem rituellen Abschiedsfest

Beurteilung

- Formative Beurteilung: Lebensweg
- Summative Produktbeurteilung: Mini-book/E-Book

Weiterführende Ideen

- Friedhof besuchen
- IdeenSet PHBern: «Rituale» und «Tod: [Erinnern und Vergessen](#)»

Stoffe

25 L

«Was sind Stoffe?»

Kompetenzstufen

NMG [3.3c/d](#), [3.4c](#)

Sachkonzepte

Eigenschaften von Stoffen wie Luft/Wasser u.a., Stoffe bearbeiten, Trennverfahren

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Explorieren, vermuten, dokumentieren

Querverweise und Verbindungen

- Technisches und Textiles Gestalten
- Mathematik

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 3|4: Im Reich der Stoffe

Lernspuren und Lernbegleitung

Eigenes Forschungsheft oder Forschungsheft NaTech

Beurteilung

- Formative Prozessbeurteilung: Forschungshefts
- Summative Beurteilung: Experimentierprotokoll (Text oder Audio), siehe NaTech «Tropfen»

Weiterführende Ideen

- Projektwoche «Stoffe» mit Mint Mobil, [mint-mobil.ch](#)
- Unterrichtsmedien PHBern, «Stoffe: [Eigenschaften und Umwandlungen](#)»

Sinne

25 L

«Wie hören, fühlen und sehen wir?»

Kompetenzstufen

NMG [4.1c/d](#), [4.2c](#), [4.3c/d](#)

Sachkonzepte

Sinnesorgane, Sinnesleistungen von Pflanzen und Tieren, äussere Merkmale von Ohr und Auge

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, untersuchen, benennen

Querverweise und Verbindungen

Musik

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 3|4: Sinne

Lernspuren und Lernbegleitung

Experimentierprotokolle, z. B. zu «Töne fühlen und sehen»

Beurteilung

- Selbsteinschätzung, siehe NaTech 3|4
- Summative Beurteilung: Experimentierprotokoll (Text oder Audio), siehe NaTech «Tropfen»

Weiterführende Ideen

- Ausflug ins Sensorium ([ruettihubelbad.ch/sensorium](#)) oder ins Schweizerische Blindenmuseum ([blindenmuseum.ch](#))
- Unterrichtsmedien PHBern, Medienkoffer «[Ohr, Schall, Lärm](#)» oder «[Sinne und Wahrnehmung](#)»

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q4

Technische Prinzipien

15 L

«Was ist stabil?»

Kompetenzstufen

NMG 5.1c/d, 5.3c/d

Sachkonzepte

Funktion von Alltagsgeräten und Anlagen, technische Entwicklungen und ihre Folgen, Erfindungen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Untersuchen, modellieren

Querverweise und Verbindungen

Technisches und Textiles Gestalten

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 3|4: Technik

Lernspuren und Lernbegleitung

Eigenes Forschungsheft oder Forschungsheft NaTech

Beurteilung

Formative Selbsteinschätzung nach NaTech 3|4

Grundnahrungsmittel

40 L

«Wie kommt das Essen auf meinen Teller?»

Kompetenzstufen

NMG 6.3c, 6.4b, 6.5d

Sachkonzepte

Merkmale von Grundnahrungsmitteln, Anbau von Pflanzen, Verarbeitung von Rohstoffen, Arbeitsprozesse vom Rohstoff zum Produkt, Transport und Handel von Gütern

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, sich informieren, ordnen

Querverweise und Verbindungen

BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Markt und Handel entdecken» («Alles Kartoffel»), Magazin «ImBlick» («Vom Korn zum Bio-Brot»)
- Schulprojekt «Eine gute Kartoffel», FHNW, kartoffel.ch/de/schulen/zyklus-2-2-1.html

Lernspuren und Lernbegleitung

Mitwachsende Skizze über eigene Vorstellungen, wie Kartoffel ins Regal kommt

Beurteilung

- Formative Beurteilung: Lerngespräch zur Skizze
- Summative Produktbeurteilung: Produktionsprozess eines Produkts (in Paararbeit) auf einem A3-Poster darstellen und beschriften

Weiterführende Ideen

- Eigene Kartoffelpflanze beobachten
- Exkursion in den Supermarkt
- Exkursion zu einem Landwirtschaftsbetrieb
- Schweizerische Gesellschaft für Ernährung (sge-ssn.ch)

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Nah und fern

33–39 L

«Was ist mir vertraut? Wo fühle ich mich fremd?»

Kompetenzstufen

NMG [7.1c/d/e](#), [7.2c/d](#), [7.4c/d/e](#), [8.4c/d/e](#)

Sachkonzepte

Ferne Gebiete, Lebenssituationen, fremd und vertraut, Stereotype, Klimazonen, Raumkonzepte, Orientierung

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, sich informieren, strukturieren, reflektieren

Querverweise und Verbindungen

- BNE [Globale Entwicklung und Frieden](#)
- BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#)
- Medien und Informatik
- Bildnerisches Gestalten
- Sprachen

Lern- und Lehrmaterialien

WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Menschen machen Räume» («Nah und fern – fremd und vertraut»)

Lernspuren und Lernbegleitung

- Reiseblog
- Forschungsarbeit

Beurteilung

Produkte: Reiseblog, Forschungsarbeit

Weiterführende Ideen

- Entwicklungspädagogisches Informationszentrum, «Das Weltspiel» (das-weltspiel.com)
- Swisstopo (map.geo.admin.ch)
- Éducation21, Themendossier «Klima»
- IdeenSet PHBern: «Räume erforschen»

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q2

Wetter und Himmelskörper

30 L

«Was passiert mit Sonne, Mond und Wolken am Himmel?»

Kompetenzstufen

NMG 4.4.1c/d/e, 4.4.2c/d, 4.5c/d

Sachkonzepte

Wolken, Wetterphänomene, Temperatur, Niederschlag, Tag, Nacht, Jahreszeiten, Himmelskörper

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, beschreiben, sich informieren, laborieren

Querverweise und Verbindungen

Medien und Informatik

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 3|4: «Wetter und Himmelskörper – Sonne, Mond und Wolken»
- Schauplatz Ethik: «Schauplatz Sternwarte»

Lernspuren und Lernbegleitung

Beobachtungsjournal (Wetter, Mondphasen), Wetterphänomene festhalten (Foto)

Beurteilung

Wettertagebuch

Weiterführende Ideen

- Unterrichtsmedien PHBern, Medienkoffer «Wetter»
- Space Eye, Observatorium für Weltraum und Umwelt (space-eye.ch)
- Sternwarte/Planetarium Sirius (sternwarte-planetarium.ch)
- IdeenSet PHBern: «Himmelskörper»

Festtraditionen

20 L

«Warum feiern Menschen Feste?»

Kompetenzstufen

NMG 12.1c, 12.4c, 12.5c/d

Sachkonzepte

Festtraditionen und Brauchtum am Beispiel Lichterfeste, Erzählungen, Gegenstände, Symbole, Orientierung und Respekt bezüglich weltanschaulicher und religiöser Vielfalt, Philosophieren

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Sich informieren, vergleichen, benennen, reflektieren

Querverweise und Verbindungen

Medien und Informatik

Lern- und Lehrmaterialien

- Lernarrangement auf Fächernet: [Menschen feiern das Licht](#)
- Blickpunkt 2

Lernspuren und Lernbegleitung

- Kurzvorträge mit Plakat/Präsentation zu Merkmalen oder zur Funktion von Lichterfesten
- Lernjournal

Beurteilung

Formativ: Lernjournal, Beurteilung der Dokumentation

Weiterführende Ideen

- Ein konkretes Fest planen und durchführen
- Expertinnen und Experten einladen
- Haus der Religionen Bern, haus-der-religionen.ch

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q3

Elektrizität

20 L

«Wann leuchtet die Lampe?»

Kompetenzstufen

NMG 5.2.1b/c/d/e

Sachkonzepte

Gefahren mit Strom, Anwendungen im Alltag, elektrischer Stromkreis, Schaltzeichen und Schaltpläne, Serie- und Parallelschaltung, Modell Wasserkreislauf

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Explorieren, benennen, darstellen

Querverweise und Verbindungen

- Technisches und Textiles Gestalten
- Mathematik

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 3|4: «Elektrizität – Batterie, Kabel und Schalter»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Forschungsheft
- Stromkreise selber bauen

Beurteilung

Schaltpläne und Schaltungen erklären

Weiterführende Ideen

- IdeenSet PHBern: «Energie» (Lerneinheit «Elektrizität»)

Spuren der Vergangenheit

25 L

«Wie lebten Menschen früher?»

Kompetenzstufen

NMG 9.1e/f, 9.2d/e, 9.3d/e

Sachkonzepte

Dauer und Wandel, Entwicklungen von Lebensweisen und Technologien, historische Quellen, fiktive und reale Geschichten, Epocheneinteilungen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Betrachten, vermuten, fragen, ordnen, erzählen

Querverweise und Verbindungen

- Deutsch
- Medien und Informatik

Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Zeitspuren» («Ich schreibe Geschichte»)

- Lernarrangement auf Fächer.net: [In früheren Zeiten – wie Menschen lebten](#)

Lernspuren und Lernbegleitung

Weiterarbeit an Zeitstrahl oder Epochenleporello (beschreiben, erklären, vergleichen)

Beurteilung

Produkt: Epochenleporello

Weiterführende Ideen

Archäologische Lernorte im Kanton Bern (archaeologie.ideenset.ch)

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q4

Entwicklungen, Wachstum

30 L

«Was wächst denn da? – Pflanzen und Tiere»

Kompetenzstufen

NMG 2.2c/d/e/g, 2.3c/d/e, 2.4c/d

Sachkonzepte

Natürliche Grundlagen für Lebewesen, Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung, Artenvielfalt, Ordnungssysteme

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, beobachten, vergleichen, ordnen

Querverweise und Verbindungen

BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 3|4: «Entwicklung – Keimlinge, Samen und Tiere»

Lernspuren und Lernbegleitung

Feldbuch/Beobachtungsjournal zu Pflanzen und Lebewesen

Beurteilung

- Lernkontrolle: Aufbau der Blüte
- Protokollieren von Forschungsaufgaben

Weiterführende Ideen

- Verein GLOBE Schweiz, Angebot «BioDivSchool» (globe-swiss.ch/de/Angebote/BioDivSchool)
- Unterrichtsdossiers von «pro Natura» (pronatura.ch/de/unterrichtsmaterialien)

Gemeinschaft und Gesellschaft

dgA 25 L

Welche Rechte haben Kinder?

Kompetenzstufen

NMG 1.1c/d/e, 10.1d/e/f, 10.2c/d

Sachkonzepte

Mitwirkung und Demokratie, Rechte und Pflichten, Institutionen, Konflikt, Regeln, Rollen, Dilemmasituationen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Explorieren, erfahren, reflektieren, austauschen

Querverweise und Verbindungen

- BNE [Politik, Demokratie, Menschenrechte](#)
- BNE [Geschlechter und Gleichstellung](#)
- BNE [Globale Entwicklung und Frieden](#)
- BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#)
- Deutsch

Lern- und Lehrmaterialien

WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Zusammenleben» («Wir! Immer anders»)

Lernspuren und Lernbegleitung

- Persönliches Tagebuch
- Wandzeitung zu aktuellen politischen Geschehnissen (Jede Woche haben zwei Schülerinnen und Schüler den Auftrag die Zeitung zu ergänzen)

Beurteilung

Formativ: Selbstbeurteilungsbogen

Weiterführende Ideen

- Éducation21, Themendossier «Ich habe Recht!»
- Informationen von UNICEF zu Kinderrechten (unicef.ch/de/was-wir-tun/national/wohlergehen-von-kindern/kinderrechte-unicef)
- Lehrmittel «Kinderrechte hier und anderswo» von Pro Juventute, verfügbar unter bit.ly/nmg25z2-056
- Kinderrechte-App KIDIMO (kidimo.app)

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr



Orientierung im Raum

30 L

«Wo leben wir?»

Kompetenzstufen

NMG 8.1e/f, 8.2d/e, 8.4e/f, 8.5g/h

Sachkonzepte

Raumwahrnehmung, Nutzung und Vielfalt von Räumen am Beispiel Schweiz, räumliche Orientierung, Orientierungsmittel

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Betrachten, dokumentieren, ordnen, vergleichen

Querverweise und Verbindungen

- Medien und Informatik
- Bewegung und Sport
- Mathematik

Lern- und Lehrmaterialien

WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Schweiz erkunden» («Wo leben wir?»)

Lernspuren und Lernbegleitung

Gemäss Auftrag im Lernarrangement «Wo leben wir?» gesammelte Informationen darstellen

Beurteilung

Produkt: mitwachsende Karte

Weiterführende Ideen

- Swisstopo (map.geo.admin.ch)
- UniZH und PHZH, Landschaftswissen, «Landschaften und Schule» (landschaftswissen.ch)
- Swiss Orienteering, scool (scool.ch)

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q2

Stoffe 18-20 L

«Warum verändern sich Stoffe?»

Kompetenzstufen

NMG 3.3e/f, 3.4d

Sachkonzepte

Eigenschaften von Stoffen, Stoffveränderungen, chemische Reaktion, Aggregatzustände, Modelle

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Betrachten, vermuten, experimentieren, erklären

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 5|6: «Stoffe – Süsse Chemie»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Stoffe untersuchen und Versuchsprotokolle erstellen
- Selbstreflexion Forschungskompetenzen

Beurteilung

Fiktives Interview zum Thema «chemische Reaktion»

Weiterführende Ideen

Unterrichtsmaterial PHBern, Materialkoffer «Stoffe: Eigenschaften und Umwandlungen»

Arbeit, Arbeitswelten, Zukunftstag 35 L

«Warum arbeiten wir?»

Kompetenzstufen

NMG 1.1c, 6.1e/f, 6.2e

Sachkonzepte

Bedeutung der Arbeit, Modelle von Arbeitsteilung, Wandel von Arbeitswelten, Berufsbilder, Rollenbilder, Menschen in Arbeitswelten und Zukunftstag

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, erkunden, reflektieren, austauschen

Querverweise und Verbindungen

- BNE Wirtschaft und Konsum
- Medien und Informatik

Lern- und Lehrmaterialien

WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Arbeitswelten» («Zukunftstag – Blick hinter die Kulisse», «Berufswelt – immer wieder neu»)

Lernspuren und Lernbegleitung

Infoblatt als Auswertung des Interviews am Zukunftstag erarbeiten

Beurteilung

- Blog Zukunftstag: Beurteilungsbogen zur Selbstbeurteilung
- Lerngespräch

Weiterführende Ideen

- Nationaler Zukunftstag (nationalerzukunftstag.ch)

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q3

Gesundheit, Wohlbefinden, Körper

25 L

«Was braucht mein Körper?»

Kompetenzstufen

NMG 1.1c/d/e, 1.2d/e/f, 1.3e/f/g, 1.4e/f

Sachkonzepte

Verschiedene Aspekte von Wohlbefinden, Mitverantwortung, Prävention und Erhaltung von Gesundheit, Zusammenhänge, Bau und Funktion des menschlichen Körpers

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, untersuchen, erklären, umsetzen

Querverweise und Verbindungen

BNE Gesundheit

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 5|6: «Körper – Was braucht mein Körper?»

Lernspuren und Lernbegleitung

Dokumentation Ernährungs- und Bewegungsverhalten

Beurteilung

Zwei bis drei komplexe Aufgaben in einer Lernkontrolle (Sachkonzepte und Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)

Weiterführende Ideen

- fit4future, Ideenkiste (fit-4-future.ch/de/school/ideenkiste.html)
- Swiss Olympic, Schule bewegt, schulebewegt.ch
- Éducation 21, Themendossier «[Gesundheit-Bewegung-Natur](#)»

Rekonstruktion von Geschichte

35 L

«Was sagen uns die Spuren der Vergangenheit?»

Kompetenzstufen

NMG 9.1g/h, 9.2f, 9.3e/f/g

Sachkonzepte

Geschichte als Rekonstruktion aus Spuren, Wandel von verschiedenen Lebensformen, die Bedeutung technischer Entwicklungen, Entdeckungen und Erfindungen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Betrachten, fragen, erzählen, erklären

Lern- und Lehrmaterialien

WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Zeitspuren» («Erzähl was vom Mittelalter», «Bahnbrechende Geschichten»)

Lernspuren und Lernbegleitung

Dokumentation des Forschungsweges zur eigenen Fragestellung

Beurteilung

Sachtext als Wiki-Beitrag

Weiterführende Ideen

- ARD, Planet Schule, «[Die Stadt im späten Mittelalter](#)»
- PHBern, Historisches Bern, Unterrichtsmaterial für Stadterkundungen (historisches-bern.ideenset.ch)

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q4

Vielfalt und Entwicklung

22 L

«Wie entwickelt sich das Leben?»

Kompetenzstufen

NMG 2.1d/e, 2.2e/f/g, 2.3e/f, 2.4e/f, 2.5d/e/f, 2.6g/h

Sachkonzepte

Tiere, Pflanzen, Lebensräume, Natürliche Grundlagen für Lebewesen, Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung, Artenvielfalt und Ordnungssysteme, Erdgeschichte, Beziehung Natur-Mensch

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, erkunden, vergleichen, ordnen

Querverweise und Verbindungen

BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 5|6: «Vielfalt – Vielfältiges Leben um uns» und «Entwicklung – Entwicklungen auf der Spur»
- Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Wildpark»
- Querblicke, Umsetzungsheft Zoo

Lernspuren und Lernbegleitung

Beobachtungsprotokoll zu Entwicklungen über mehrere Wochen

Beurteilung

- Formativ: Den Einfluss des Menschen auf die Natur verstehen
- Summativ: Beschreibung der Metamorphose anhand eines Grasfrosches

Weiterführende Ideen

ARD, Planet Schule, «Geologische Zeitreise»

Akustik und Optik

20 L

«Wie sehe ich? Wie höre ich?»

Kompetenzstufen

NMG 4.1e/f, 4.2c/d/e, 4.3d/e/f/g

Sachkonzepte

Signale, Sinnesleistungen, akustische Phänomene, Merkmale des Ohres, Hören, Optische Phänomene, Merkmale des Auges, Sehen, Optische Geräte

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, experimentieren, erklären

Querverweise und Verbindungen

- Musik
- Bildnerisches Gestalten
- BNE Gesundheit

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 5|6: «Sinne – Gesehen und gehört»

Lernspuren und Lernbegleitung

Experimente protokollieren

Beurteilung

- Formativ: Lichtstrahl beschreiben, Experiment durchführen und reflektieren
- Eine konkrete Situation zu Licht oder Schall erschliessen

Weiterführende Ideen

Unterrichtsmaterial PHBern, Medienkoffer «Ohr, Schall, Lärm», «Sinne und Wahrnehmung», «Schall, was ist das?»

Technik – Geschwindigkeit

20 L

«Warum ist ein Velo schnell?»

Kompetenzstufen

NMG 3.1e/f/g/h, 5.1.e/f, 5.3.e/f

Sachkonzepte

Bewegung, Kräfte, Gleichgewicht, Geschwindigkeit, technische Entwicklungen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Untersuchen, messen, vergleichen, umsetzen

Querverweise und Verbindungen

- Technisches und Textiles Gestalten
- Sport
- Mathematik

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 5|6: «Warum ist ein Velo schnell?»
- Lernarrangement auf Fächernet: «Warum ist ein Velo schnell? Entdecke technische Phänomene»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Geschwindigkeiten in Tabellen und Diagrammen dokumentieren
- Entwicklung des Velo-Antriebes und technische Entwicklung des Velos darstellen
- Velowerbung gestalten

Beurteilung

- Geschwindigkeiten bestimmen und vergleichen

Weiterführende Ideen

Pro Velo, Bike2school, bike2school.ch

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Produzieren – Konsumieren

25 L

«Was steckt hinter meinem Einkauf?»

Kompetenzstufen

NMG 6.3d/e/f, 6.4e/f/g/h

Sachkonzepte

Produktion, Verarbeitung von Rohstoffen, Transport, Markt: Angebot und Nachfrage, Raumnutzung, natürliche Grundlagen für Lebewesen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, sich informieren, analysieren, austauschen

Querverweise und Verbindungen

BNE Wirtschaft und Konsum

Lern- und Lehrmaterialien

– WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Markt und Handel entdecken» («Tauschrausch – Kreisläufe des Wirtschaftens», «Handel im Wandel – Angebot und Nachfrage früher und heute»); Magazin «ZusammenlebenE («Wir! Engagiert»); Magazin «Menschen und Güter unterwegs» («Alles verteilt»)

– Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Küche»

– Querblicke: Virtuelles Wasser

Lernspuren und Lernbegleitung

– Exkursionsbericht
– Skizze eines Wirtschaftskreislaufs
– Kleidertausch
– Planspiel mit einem Budget
– Upcycling-Projekt
– Konsumtagebuch

Beurteilung

– Wirtschaftskreislauf
– Reflexion des Konsumtagebuchs

Weiterführende Ideen

– Lernarrangement auf Fächernet, «Gemüse - vom Feld in den Handel»
– Einkaufen im Supermarkt
– Ausflug in eine Brockenstube

Rituale und Bräuche – religiöse Gebäude

20 L

«Wo wird Religion sichtbar?»

Kompetenzstufen

NMG 12.1.c/d, 12.3c/d/e, 12.5c/d/e

Sachkonzepte

Religiöse Spuren, Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Eigenarten von Konfessionen und Religionen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Betrachten, erkunden, vergleichen, benennen

Querverweise und Verbindungen

BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung

Lern- und Lehrmaterialien

– WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Das Leben gestalten» («Religiöse Spuren im Alltag»)

– FrageZeichen. Fragen aus dem Leben – Geschichten aus den Religionen

Lernspuren und Lernbegleitung

Häuser der Religionen: Schülerinnen und Schüler suchen Trennendes und Verbindendes und stellen es dar

Beurteilung

Prä- und Postkonzept vergleichen (Portfolio, Leporello, Plakat)

Weiterführende Ideen

Besuch Haus der Religionen, haus-der-religionen.ch

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q2

Wetter, Universum, Klima

25 L

«Welche Folgen haben Wetterphänomene für den Menschen?»

Kompetenzstufen

NMG 4.4.1e/1f/1g, 4.4.2d/2e, 4.5e/f

Sachkonzepte

Merkmale von und in Natur- und Kulturräumen, Nutzung von Räumen, Wetter und Witterung, Naturereignisse und Naturgefahren

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, sich informieren, benennen, modellieren

Querverweise und Verbindungen

BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 5|6: «Wetter und Himmelskörper – Der Himmel hat viele Gesichter»
- WeitBlick NMG 2. Zyklus: ImBlick («Überall CO₂», «Winter ohne Schnee»)

Lernspuren und Lernbegleitung

- Modelle erstellen und Fachbegriffe einbauen (z. B. mit Compad)
- Projektarbeit Wetterausstellung

Beurteilung

Eigenes Projekt (z. B. Wetterausstellung, Wettervorhersage, Erklärvideos von Wetterphänomenen)

Weiterführende Ideen

- GLOBE, Wetter und Klima (globe-swiss.ch)
- BNE-Fabrik: «Klimastreik» und «Hitzetage»

Geschichten

35 L

«Wie prägen Sagen und Mythen unser Bild der Vergangenheit?»

Kompetenzstufen

NMG 9.1g/h, 9.2f, 9.3f/g, 9.4d/e/f

Sachkonzepte

Macht und Recht, Institutionen, Geschichte und Geschichten – real und fiktional, Sagen und Mythen, Sichtweisen auf Vergangenheit

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, fragen, vergleichen, beurteilen

Querverweise und Verbindungen

Deutsch

Lern- und Lehrmaterialien

WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Schweiz erkunden» («Welche Geschichte(n) erzählen wir?»)

Lernspuren und Lernbegleitung

Sowohl die Entwicklung der Sage als auch die geschichtlichen Darstellungen in einem Zeitstrahl darstellen und Unterschiede beschreiben

Beurteilung

Zeitstrahl und Erklärung nach Unterschied von Fakten und Fiktion beurteilen

Weiterführende Ideen

- Besuch im Historischen Museum Bern

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q3

Wachstum und Entwicklung

25 L

«Deine Identität. Wie wirst du erwachsen?»

Kompetenzstufen

NMG 1.1c/d/e, 1.2d/e, 1.5d/e/f/g/h, 1.6d

Sachkonzepte

Pubertät und körperliche Veränderungen, Geschlechtsorgane, Geschlecht und Rollen, Merkmale von Freundschaft, Liebe und Sexualität

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, sich informieren, benennen, austauschen

Querverweise und Verbindungen

- BNE Gesundheit
- BNE Geschlechter und Gleichstellung

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 5|6: «Identität – Wie wirst du erwachsen?»

Lernspuren und Lernbegleitung

Themen-Portfolio/Leporello zur Pubertät: Veränderungen im Alter zwischen 10 und 13 Jahren darstellen

Beurteilung

Erklärvideo über Kenntnisse zur Veränderung des eigenen Körpers

Weiterführende Ideen

- Berner Gesundheit, bernergesundheit.ch (Angebot für Schulklassen)
- Sexuelle Gesundheit, sexuelle-gesundheit.ch (>Themen, >Sexualaufklärung)

Energie

20 L

«Wo kommt die Energie her?»

Kompetenzstufen

NMG 3.2d/e/f

Sachkonzepte

Energieformen und Energieumwandlungen, technische Anwendungen, Elektrische und magnetische Phänomene, Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, untersuchen, explorieren, modellieren

Querverweise und Verbindungen

Technisches und Textiles Gestalten, Medien und Informatik, BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 5|6: «Energie – Woher kommt die Energie?», «Elektrizität: Überall Elektrizität»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Protokolle zu Experimenten / Untersuchungen / Modellen
- Forscherheft

Beurteilung

- Lernkontrolle, siehe NaTech 5|6
- Erklärvideo

Weiterführende Ideen

- Lernanlässe bestellen: Shop explore-it, explore-it.org/shop
- Projektwoche «Energie» mit Mint Mobil, mint-mobil.ch
- IdeenSet PHBern: «Energie»

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Mobilität – Tourismus und Unterwegssein

25 L

«Warum sind Menschen unterwegs?»

Kompetenzstufen

NMG [7.1c/d/e](#), [7.3f/g/h](#), [7.4e/f/g](#)

Sachkonzepte

Mobilität, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen weltweit, Zugehörigkeit und Heimat, Stereotype und Vorurteile, Verkehr früher und heute

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, dokumentieren, einschätzen, sich engagieren

Querverweise und Verbindungen

- BNE [Globale Entwicklung und Frieden](#)
- Medien und Informatik

Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Menschen und Güter unterwegs» («Alle mobil», «Alle unterwegs»)
- Querblicke: Mobilität

Lernspuren und Lernbegleitung

- Tabellen zu verschiedenen Tourismusorten
- Prospekt zu Visionen über Tourismus und Mobilität der Zukunft (pro–contra zu mehr Mobilität)
- Debatte

Beurteilung

Einen Vorschlag für die Schulreise präsentieren (pro–contra Argumente formulieren können)

Weiterführende Ideen

- Energieeffizientes Lager/Schulreise
- Eigene Schulreise planen
- Besuch im Verkehrshaus Luzern

Politische Teilhabe und Demokratie

20 L

«Was braucht eine Demokratie in der Schule und in der Gesellschaft?»

Kompetenzstufen

NMG [10.1d/e/f](#), [10.3f/g](#), [10.5d/e](#), [11.1b/d](#), [10.4e/f/g/h](#)

Sachkonzepte

Privat und öffentlich, Mitwirkung und Demokratie, politische Prozesse, Rechte und Pflichten, Konflikte

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Explorieren, sich informieren, beurteilen, austauschen

Querverweise und Verbindungen

BNE [Politik](#), [Demokratie](#), [Menschenrechte](#)

Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Schweiz erkunden» («Wer regiert die Schweiz?»)
- Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Küche», «Polizeieinsatz»
- Unterrichtsbeispiel Fächernet: «[Wie überzeugen dich andere?](#)» und Grundlagenseite [Politische Bildung](#)

Lernspuren und Lernbegleitung

Politikspirale für Beispiel in der Schule und für Beispiel in der Politik (aktuelle Abstimmung) erstellen

Beurteilung

Reflexion: Einschätzung, Gestaltungsmöglichkeiten und Handlungsspielraum im privaten und «schul-öffentlichen» Raum

Weiterführende Ideen

Besuch im Bundeshaus oder bei der Gemeinde

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»