



### Klassengemeinschaft

«Meine Klasse – wir sind eine Gemeinschaft»

#### Kompetenzstufen

NMG [1.1a/b](#), [7.1a](#), [10.1a/b/c](#), [10.2a/b](#), [10.4a/b/c/d](#), [10.5a/b](#)

#### Sachkonzepte

Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft, Identität, Partizipation, Kinderrechte

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, einschätzen, reflektieren, austauschen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 8 Sprache und Kommunikation, EZ 9 Eigenständigkeit und soziales Handeln
- BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](#)

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Fragt doch uns!», «Ich mit dir und ihr mit uns»
- NaTech 112: «Ich bin ich, du bist du»
- Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2
- Weitblick: «Das Leben gestalten - Freundschaft sehr vielfältig»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Gestalten eines «Ich-Büchleins»
- In Gruppen ein Spiel erfinden, selbst Regeln dazu schreiben

#### Beurteilung

Klassengespräche zum Thema Regeln, wie können zum Bsp. Gesprächsregeln eingehalten werden? Wie äussert sich das Kind zu eigenen und fremden Produkten, Spielverläufen, Leistungen und Lösungen?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



### Arbeitswelt – Berufe und Freizeit

«Überall wird gearbeitet»

#### Kompetenzstufen

NMG 6.1a/b/c, 6.2a/b/c, 9.2b/d

#### Sachkonzepte

Verschiedene Formen von Arbeit, Bedeutung der Arbeit, Arbeitswelten, Aufteilen der Arbeit, Arbeit im Wandel

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, sich informieren, vergleichen, austauschen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion
- BNE Wirtschaft und Konsum
- MI Recherche und Lernunterstützung
- Deutsch

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Anpacken!», «Vom Korn zum Brot», «Wünschen – tauschen – handeln»
- Weitblick: «Arbeitswelten – Eine Pizza macht Arbeit», «Arbeitswelten – Eine Welt voller Berufe», «Arbeitswelten – Ein Lehrmittel gibt zu tun»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Wochenübersicht gestalten: Arbeit und Freizeit
- Interviews mit Berufsleuten
- Berufssteckbriefe erstellen
- Eltern erzählen über ihren Beruf

#### Beurteilung

Wie informiert sich das Kind? Woran orientiert es sich? Wie ist der Umgang mit verbalen Informationen? Welche Erklärungen gibt das Kind ab auf der Grundlage der Informationen? Wie dokumentiert das Kind seine Beobachtungen?

### Geschichten aus den Religionen der Welt

«Was Menschen prägt»

#### Kompetenzstufen

NMG 9.4b, 11.1a, 11.2a/b, 11.3a, 12.1a/b, 12.2a/b

#### Sachkonzepte

Geschichten aus verschiedenen Religionen der Welt, religiöse Motive und Gestalten, über menschliche Grunderfahrungen und Werte nachdenken

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, dokumentieren, erzählen, mitteilen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion, EZ 8 Sprache und Kommunikation
- MI 1.3b
- D 3.B.1e

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Glocken, Kippa, Teppiche»
- Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2

#### Lernspuren und Lernbegleitung

Einen Leporello oder eine Ausstellung zu den verschiedenen Weltreligionen gestalten

#### Beurteilung

Wie vernetzt das Kind Beobachtungen und Erfahrungen? Wie präsentiert das Kind sein Produkt? Wie hält das Kind Beobachtungen fest? Wie stellt das Kind Informationen und Erkenntnisse dar?



### Sinne, Optik und Akustik

«Was siehst du? Was hörst du?»

#### Kompetenzstufen

NMG 4.1a/b, 4.2a/b, 4.3a/b

#### Sachkonzepte

Signale, Sinne, Sinnesleistungen, akustische Phänomene, Geräusche, optische Phänomene, Licht

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, experimentieren, analysieren, entwickeln

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 1 Körper, Gesundheit, Motorik, EZ 2 Wahrnehmung, EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

- Musik
- Technisches und Textiles Gestalten
- Medien und Informatik

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Glitschig laut»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Mein Körper»
- NaTech112: «Was siehst du? Was hörst du?»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Sinnesparcours erstellen
- Kerzen- oder Schattenforschung dokumentieren
- Schattenspiele, Schattentheater
- Hörrätsel erstellen: Töne und Geräusche aufnehmen

#### Beurteilung

Wie differenziert erkennt das Kind Zusammenhänge zwischen Licht und Schatten in verschiedenen Experimenten? Wie präzise und differenziert sind Beobachtungen, Schlussfolgerungen und Folgerungen des Kindes in Bezug auf Wahrnehmung und Wahrgenommenes?

### Phänomene sowie deren technische Anwendungen

«Wir erkunden Geräte und Bewegungen»

#### Kompetenzstufen

NMG 5.1a/b/c, 5.2.1a/1b/2a/2b, 5.3a/b, 3.2a/b

#### Sachkonzepte

Funktion von Geräten und Anlagen, elektrische Phänomene und technische Anwendungen, Energie und Energieumwandlungen

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, explorieren, vergleichen, benennen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
- TTG 3.A.2a, 2.B.1

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Erstaunliche Bauwerke», «Mit Energie verändern»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Technik im Alltag»
- NaTech 112: «Spielen und entdecken», «Was hält ein Magnet?»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Funktionsweise der Geräte beschreiben, Skizzen anfertigen
- Modell eines Spielgeräts bauen
- Taschenlampe konstruieren
- Ein Energie-Protokoll führen
- Versuche mit Magneten dokumentieren
- Ein Magnetspiel gestalten
- Reparaturwerkstatt mithilfe der Eltern anbieten

#### Beurteilung

Kann das Kind beschreiben, wie Geräte den Alltag erleichtern? Wie weit wird die technische Funktionsweise eines Geräts erfasst? Kann die Funktionsweise aufs eigene Modell übertragen werden?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



#### Entwicklung – Pflanzen, Tiere

«Was wächst denn da?»

##### Kompetenzstufen

NMG [2.1a/b](#), [2.2a/b](#), [2.3a/b](#), [2.4c](#), [2.5a](#), [2.6a/b/c/d](#)

##### Sachkonzepte

Tiere, Pflanzen, Artenvielfalt, Entwicklung, Wachstum, Verwandlung

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, untersuchen, vergleichen, sich engagieren

##### Querverweise und Verbindungen

- EZ [5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten](#)
- BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](#)
- MI [1.3.b](#), [1.2.a](#)
- BG [1.A.2.2a](#)

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Leben im und am Wasser», «Tiere und Pflanzen entdecken»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Natur ganz nah»
- NaTech 1I2: «Was wächst denn da?»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Ein Beobachtungstagebuch über einen Ort in der Natur führen
- Eine Pflanze durch die verschiedenen Jahreszeiten beobachten
- In einem Tagebuch das Wachsen einer Pflanze dokumentieren

##### Beurteilung

Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Pflanzen? Welche Begriffe braucht es dabei? Bei welchen Erfahrungen, Betrachtungen, Beobachtungen zeigt das Kind Ausdauer und Interesse?

#### Raumnutzung – Vielfalt von Räumen

«Menschen nutzen Räume»

##### Kompetenzstufen

NMG [7.1a/b](#), [7.3a/b/c](#), [8.1a/b](#), [8.2a/b](#), [8.4b](#), [8.5a/b/c/d](#)

##### Sachkonzepte

Zusammenhang von Ressourcen und Lebensweisen, Raumnutzung, Vielfalt und Verflechtungen von Räumen, nah – fern

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, erkunden, einschätzen, mitteilen

##### Querverweise und Verbindungen

- EZ [4 Räumliche Orientierung](#), [7 Lernen und Reflexion](#), [8 Sprache und Kommunikation](#)
- BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](#), [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#)

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Anpacken», «Räume erforschen», «Unterwegs sein»
- Weitblick: «Menschen machen Räume – Lieblingsorte», «Menschen machen Räume – Wohnorte»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Ein Modell der eigenen Umgebung bauen oder zeichnen
- Verschiedene Wohnräume beschreiben, fotografieren, zeichnen, nachbauen
- Eine Schnitzeljagd oder einen Orientierungslauf rund um das Schulhaus oder im Quartier/Dorf planen und durchführen

##### Beurteilung

Wie genau kann sich das Kind in seiner Umgebung orientieren und darüber erzählen? Wie beharrlich geht es an die Entwicklung und Umsetzung von Ideen (eigener und anderer) heran?