



Ich und die Gemeinschaft

«Ich bin ich, du bist du»

Kompetenzstufen

NMG 1.1a/b, 7.1a, 10.1a/b/c, 10.2a/b, 10.4a/b, 10.5a/b

Sachkonzepte

Gefühle und Bedürfnisse, Identität, Zusammenleben, Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, dokumentieren, vergleichen, mitteilen

Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion,
EZ 9 Eigenständigkeit und soziales Handeln
- BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung

Lern- und Lehrmaterialien

- Unterrichtsbeispiel Fächermet: «Wie überzeugen dich andere?» und Grundlagenseite Politische Bildung
- Dossier Weitblick: «Fragt doch uns!», «Ich mit dir und ihr mit uns»
- NaTech 1|2: «Ich bin ich, du bist du»
- Die Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2
- Weitblick: «Das Leben gestalten – Mein Tag ganz normal»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lapbook «Was macht mich besonders?»

Beurteilung

Ist das Kind in der Lage, gemeinsam Ideen zu entwickeln und umzusetzen? Gelingt dem Kind der Perspektivenwechsel? Macht sich das Kind Überlegungen zu philosophischen Fragen (z.B. Was ist Glück? Warum sind wir unterschiedlich?)?

Körper - Entwicklung

«Was kann mein Körper?»

Kompetenzstufen

NMG 1.1a/b, 1.2a/b, 1.3a/b/c, 1.4a/b/c, 1.5a/b, 4.1b/c, 4.2b, 4.3c

Sachkonzepte

Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers, Wachstum und Entwicklung des Körpers, Gesundheit und Wohlbefinden

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, sich informieren, benennen, umsetzen

Querverweise und Verbindungen

- EZ 1 Körper, Gesundheit, Motorik,
EZ 2 Wahrnehmung,
EZ 7 Lernen und Reflexion
- BNE Gesundheit,
BNE Geschlechter und Gleichstellung
- Bewegung und Sport

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Glitschig laut», «Unser Körper»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Mein Körper»
- NaTech 1|2: «Was kann dein Körper?»
- Schauplatz Ethik 1|2

Lernspuren und Lernbegleitung

- Plakat mit Körperumriss – Körperteile/Organe/Sinne und ihre Funktionen festhalten und beschreiben
- Organe mit Material nachbauen und Funktionsweise erklären
- Für andere Kinder Aufgaben für Sinneswahrnehmungen gestalten – Fussparcours, Tastkisten, Tonspur mit Geräuschen, Riechdosen usw.

Beurteilung

Wie verbalisiert das Kind seine Wahrnehmungen? Wie kann das Kind seine Beobachtungen und Erkenntnisse dokumentieren? Welche Begriffe kennt das Kind, und kann es diese anwenden?



Stoffe im Alltag

«Wir untersuchen und bearbeiten Stoffe»

Kompetenzstufen

NMG 2.2b, 3.3a/b/c, 3.4a/b

Sachkonzepte

Stoffe und Stoffeigenschaften, Stoffbearbeitungen und Stoffveränderungen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, vermuten, experimentieren, entwickeln

Querverweise und Verbindungen

- EZ 2 Wahrnehmung,
- EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
- BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen
- Technisches- und Textiles Gestalten

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Mit Energie verändern», «Wenn es regnet»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Technik im Alltag»
- NaTech 1I2: «Stoffe überall», «Was wächst denn da?»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Ausstellung: Stoffe sammeln und nach (verschiedenen) Eigenschaften ordnen
- Stoffe untersuchen und vergleichen: Eine eigene Forschung entwickeln und dokumentieren
- Aus Altpapier Schmuckpapier herstellen

Beurteilung

Bei welchen Tätigkeiten und Materialien erkennt das Kind Ordnungsprinzipien und zeigt Interesse an Gesetzmässigkeiten und Beziehungen? Wie beharrlich geht es an die Entwicklung und Umsetzung von Ideen (eigener und anderer) heran?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Zeitliche Orientierung

«Was erzählen uns Burgen und Ruinen?»

Kompetenzstufen

NMG 1.1a/b/c, 2.5a, 9.2a/b/c, 9.3b/c/d

Sachkonzepte

lineare Zeit (z.B. älter werden), zyklische Zeit (z.B. Jahreszeiten), Veränderungen über lange Zeit

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, erkunden, dokumentieren, strukturieren

Querverweise und Verbindungen

- EZ 3 Zeitliche Orientierung
- MA 3.A.1
- Deutsch

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Früher und heute», «Spuren und Erinnerungen»
- Schauplatz Ethik 1|2
- Weitblick: «Zeitspuren: Als Burgen noch bewohnt waren»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Stammbaum erstellen
- Zeitstrahl erstellen (z.B. mein Leben, Verkehrsmittel, unser Dorf)
- Ein Plakat über alte Zeitzeugen in der näheren Umgebung gestalten

Beurteilung

Können Ereignisse/Bilder zeitlich eingeordnet werden? Wie können Veränderungen und Gleichgebliebenes beschrieben werden?

Wetter und Himmelskörper

«Der Himmel – Begleiter jeden Tag»

Kompetenzstufen

NMG 4.4.1a/1b/1c/2a/2b/2c, 4.5a/b

Sachkonzepte

Wetter und Witterung, Naturereignisse und Naturgefahren, Erde und Universum, Tag und Nacht

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, erkunden, dokumentieren, modellieren

Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion, EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
- BNE Gesundheit
- Gestalten

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier «Weitblick»: «Himmelsphänomene», «Wenn es regnet»
- Kinder entdecken Natur und Technik: «Wasser, Luft und Sonne»
- NaTech 1|2: «Wetter und Himmelskörper»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Wettertagebuch führen
- Sonnenlauf zeichnen
- Sonnenuhr basteln
- Mondbeobachtung festhalten

Beurteilung

Wie kann das Kind Veränderungen am Himmel beschreiben und dokumentieren? Wie verbalisiert das Kind seine Beobachtungen?



Lebensweisen

«In unserer Umgebung und in der Welt»

Kompetenzstufen

NMG 7.1a/b, 7.2a/b, 7.3a/b/c, 7.4a/b, 11.2a/b, 11.3a, 6.1a/b/c, 6.2a/b/c, 6.3a/b, 10.3b/c, 10.4c/d

Sachkonzepte

Verschiedene Lebensweisen und Lebensräume, Neues und Unbekanntes in der eigenen Umgebung, räumliche Strukturen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, erkunden, vergleichen, austauschen

Querverweise und Verbindungen

- EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten, EZ 8 Sprache und Kommunikation
 - BNE Globale Entwicklung und Frieden, BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung
 - MI 1.2a
- ##### Lern- und Lehrmaterialien
- Dossier Weitblick: «Anpacken!», «Unterwegs sein»
 - Schauplatz Ethik 1|2

Lernspuren und Lernbegleitung

- Porträt des Dorfes/Quartiers erstellen
- Verkehrsmittel sortieren und bauen
- Transportwege von Menschen und Gütern mit Materialien legen oder zeichnerisch darstellen

Beurteilung

Wie kann sich das Kind in seiner Umgebung orientieren? Welche Darstellungen kennt es? Wie geht das Kind mit Ergebnissen um?

Kaufen, Tauschen, Handeln

«Unser Markt – tauschen, handeln und kaufen»

Kompetenzstufen

NMG 6.4a/b/c, 6.5c/d

Sachkonzepte

Herkunft, Produktion und Verbrauch von Gütern, Rollen und Regeln beim Kaufen, Tauschen, Verkaufen, Angebot, Nachfrage, Preisbildung

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, explorieren, erklären, umsetzen

Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion
- BNE Wirtschaft und Konsum
- Mathematik

Lern- und Lehrmaterialien

Dossier Weitblick: «Wünschen – Tauschen – Handeln»

Lernspuren und Lernbegleitung

Einen Marktstand planen, aufbauen und Waren anbieten

Beurteilung

Klassengespräch: Woher kommen die Waren, und wie gelangen sie zur Verkäuferin oder zum Käufer? Welche Fragen und Vermutungen sind im Handeln des Kindes erkennbar?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»