



### Q1

#### Klassengemeinschaft gestalten

«Meine Klasse – wir sind eine Gemeinschaft»

##### Kompetenzstufen

NMG 10.1a/b/c, 10.2a/b, 10.3a, 10.4a/b/c/d, 10.5a/b,  
11.1a, 11.2a/b, 11.3a/b, 11.4a/b, 1.1a/b, 1.2a, 1.6a/b

##### Sachkonzepte

Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft, Geschlecht und Rollen, Werte und Normen

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, erkunden, einschätzen, austauschen

##### Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion,  
EZ 8 Sprache und Kommunikation
- BNE Geschlechter und Gleichstellung
- D 5.B.1b

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Ich mit dir und ihr mit uns»
- NaTech 1|2: «Ich bin ich, du bist du»
- Die Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2
- Weitblick: «Das Leben gestalten – Essen total verschieden»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Schatzkiste über sich selbst
- Werte fürs Zusammensein bildhaft darstellen
- Ämtliplan mitgestalten
- Diverse Rollen in der Klasse bildhaft darstellen

##### Beurteilung

Auf welche Weise zeigt sich das Kind im Umgang mit anderen Menschen einführend und respektvoll? Wie nimmt das Kind aktuelle Situationen in der Klassengemeinschaft wahr, und wie kann es darauf reagieren?



Q2

### Güter – Herkunft, Produktion und Verbrauch

«Lebensmittel ernten und geniessen»

**Kompetenzstufen**

NMG [1.3a/b/c](#), [2.4a](#), [6.3a/b](#), [6.5a/c/d](#), [7.3b/c](#)

**Sachkonzepte**

Herkunft und Verarbeitung von Rohstoffen, Produktion von Gütern, Wertschöpfung, Wünsche, Bedürfnisse, Konsum

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen**

Erfahren, untersuchen, benennen, mitteilen

**Querverweise und Verbindungen**

- EZ 1 Körper, Gesundheit, Motorik, EZ 2 Wahrnehmung
  - BNE [Wirtschaft und Konsum](#)
  - Mathematik
- Lern- und Lehrmaterialien**
- Dossier Weitblick: «Vom Korn zur Pasta», «Wünschen – tauschen – handeln»
  - Kinder begegnen Natur und Technik: «Nutztiere und Nahrungspflanzen»
  - Weitblick: «Arbeitswelten – Eine Pizza macht Arbeit»

**Lernspuren und Lernbegleitung**

- Rezepte zeichnen
- Lebensmittel benennen
- Ein Znü nibuffet nach verschiedenen Kriterien ordnen
- Plakate zu Tieren und Pflanzen

**Beurteilung**

Nach welchen Gesichtspunkten ordnet und beschreibt das Kind Lebensmittel? Ist das Kind in der Lage, gemeinsam Ideen zu entwickeln und umzusetzen?

### Weihnachtsgeschichte, Geburtsgeschichten

«Advent und Weihnachten feiern»

**Kompetenzstufen**

NMG [12.1a/b](#), [12.2a/b](#), [12.3a/b](#), [12.5a](#)

**Sachkonzepte**

Weihnachtsgeschichte und Geburtsgeschichten aus anderen Religionen, religiöse Gestalten und Motive, Advents- und Weihnachtsrituale

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen**

Fragen, sich informieren, erzählen, mitteilen

**Querverweise und Verbindungen**

- EZ 8 Sprache und Kommunikation
  - BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](#)
  - [D 3.B.1d](#)
- Lern- und Lehrmaterialien**
- Dossier Weitblick: «Glocken, Kippa, Teppiche»

**Lernspuren und Lernbegleitung**

- Szenen erfinden und spielen – auch als Tisch-/Schattentheater
- Adventskalender gestalten

**Beurteilung**

Wie kann das Kind gemeinsam mit anderen Kindern etwas planen und umsetzen?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q3

### Zeitliche Orientierung

«Gestern – heute – morgen»

#### Kompetenzstufen

NMG 9.1a/b/c/d, 9.2a/c, 9.3b/c/d

#### Sachkonzepte

Zeitbegriffe aufbauen, Zeit als Konzept verstehen, Zeitdarstellungen lesen

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, dokumentieren, ordnen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 3 Zeitliche Orientierung
- MA 3.A.1
- Deutsch
- Bildnerisches Gestalten

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Früher und heute», «Spuren und Erinnerungen»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Jahreslauf»
- Weitblick: «Zeitspuren – gestern, heute, morgen»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Kalender benutzen
- Uhr gestalten
- Jahreskreis legen
- Jahreszeitentisch gestalten
- Woche planen

#### Beurteilung

Wie baut das Kind den Zeitbegriff auf? Verwendet es diesen korrekt? Welche Zeitbegriffe kennt das Kind, und kann es diese auch anwenden?

### Körper – Wahrnehmung

«Ich entdecke meinen Körper»

#### Kompetenzstufen

NMG 1.1b, 1.2a/b, 1.4a/b, 1.5a, 4.1b/c

#### Sachkonzepte

Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers, Wachstum und Entwicklung des menschlichen Körpers

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, beschreiben, sich informieren, benennen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 1 Körper, Gesundheit, Motorik, EZ 2 Wahrnehmung
- BNE Gesundheit
- Bewegung und Sport

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Glitschig laut», «Ich mit dir und ihr mit uns»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Mein Körper»
- NaTech 1|2: «Ich bin ich, du bist du»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Körpermitriss zeichnen
- Körperteile und evtl. Organe zeigen
- Eigenes Wachstum dokumentieren
- Lapbook zum Körper

#### Beurteilung

Wie stellt das Kind Informationen und Erkenntnisse dar? Wie differenziert setzt es seine Sinne ein? Verbalisiert das Kind seine Wahrnehmungen?



Q4

### Wasser, Luft und Sonne – Jahreslauf

«Um uns herum – Wir erforschen Luft und Wasser»

#### Kompetenzstufen

NMG 3.2b, 3.3a/b, 4.4.1a/1b/1c/2a/2b/2c, 4.5a/b, 6.3a

#### Sachkonzepte

Zusammenspiel von Stoffen und Energie, Aggregatzustände, Wette, Stoffeigenschaften

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, beschreiben, ordnen, erzählen

#### Querverweise und Verbindungen

– EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

– BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

– Gestalten

#### Lern- und Lehrmaterialien

– Dossier Weitblick: «Leben am und im Wasser», «Wenn es regnet»

– Kinder begegnen Natur und Technik: «Wasser, Luft und Sonne»

– NaTech 1|2: «Überall tut sich etwas», «Wetter und Himmelskörper»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

– Wettertagebuch mit Fotos und Symbolen führen

– Boot- oder Schiffbau

#### Beurteilung

Wie geht das Kind Fragen nach? Wie beschreibt das Kind seine Beobachtungen, und kann es diese dokumentieren?

### Natur, Vielfalt, Jahreszeiten

«Vielfalt – Was lebt in deiner Nähe?»

#### Kompetenzstufen

NMG 2.1a/b, 2.2a/b, 2.3a/b/c, 2.4c, 2.5a, 2.6a/b/c/d

#### Sachkonzepte

Lebensräume, Tiere, Pflanzen, natürliche Grundlagen für Lebewesen, Artenvielfalt, Beziehung Natur–Mensch

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, erkunden, ordnen, mitteilen

#### Querverweise und Verbindungen

– EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten, EZ 7 Lernen und Reflexion

– BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

– MI 1.3b

– BG 1.A.2.2a

#### Lern- und Lehrmaterialien

– Dossier Weitblick: «Leben am und im Wasser», «Tiere und Pflanzen entdecken»

– Kinder begegnen Natur und Technik: «Natur ganz nah»

– NaTech 1|2: «Was lebt in deiner Nähe?», «Was wächst denn da?»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

– Pflanzentagebuch oder Pflanzenzeitstrahl

– Forschungsheft mit Tierbeobachtungen

– Kleintiere mit Plastilin/Ton darstellen

– Naturgalerie in der Schulhausumgebung

– Fotodokumentation übers ganze Jahr/Modell zu einem bestimmten Lebensraum

#### Beurteilung

Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Tieren und Pflanzen? Wie genau und nach welchen Gesichtspunkten beobachtet es? Auf welche Weise erklärt das Kind: verbal, nonverbal, gestaltend oder anders?



Q1

### Klassengemeinschaft

«Das Leben gestalten – in der Schule und zuhause»

#### Kompetenzstufen

NMG 10.1a/b/c, 10.2a/b, 10.3a, 10.4a/b/c/d, 10.5a/b,  
11.1a, 11.2a/b, 11.3a/b, 11.4a/b, 1.1a/b, 1.2a, 1.6a/b

#### Sachkonzepte

Zusammenleben, Partizipation, Werte und Normen,  
kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, erkunden, einschätzen, austauschen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion,  
EZ 8 Sprache und Kommunikation
- BNE Geschlechter und Gleichstellung
- D 5.B.1b

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Fragt doch uns!», «Ich mit dir und ihr mit uns»
- NaTech 1|2: «Ich bin ich, du bist du»
- Die Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Klassenvereinbarungen gemeinsam definieren und darstellen
- Selbstporträts/Steckbriefe der Kinder und der Lehrpersonen
- Schatzkiste oder Lapbook mit Gegenständen, Fotos/Zeichnungen, Texten über sich selbst
- Audiodatei zur eigenen Biografie
- Kooperationsspiele und Kinderrat
- Rollenspiele zu verschiedenen Gefühlen

#### Beurteilung

Auf welche Weise zeigt sich das Kind im Umgang mit anderen Menschen einfühlend und respektvoll? Wie konstruktiv kann es bei Konflikten Lösungsansätze vorschlagen? Wie viel Ausdauer und Freude zeigt das Kind an Fragen und Debatten?



Q2

### Unterwegs sein

«Das Leben gestalten – bei uns und anderswo»

#### Kompetenzstufen

NMG [7.2a/b/c](#), [7.3a/b/c](#), [7.4a/b](#)

#### Sachkonzepte

Kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede, Formen des Unterwegsseins von Menschen, Gütern und Nachrichten, Verkehrswege und Verkehrsmittel

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, ordnen, austauschen, entwickeln

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 2 Wahrnehmung,
- EZ 4 Räumliche Orientierung,
- EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
- BNE Globale Entwicklung und Frieden,
- BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung,
- BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen
- Musik
- Technisches- und Textiles Gestalten

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Unterwegs sein»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Fahrzeuge und Verkehr»
- Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2
- Weitblick: «Das Leben gestalten – Essen total verschieden»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Wegnetze im Schulraum bauen
- Plakat zu Reisemitteln
- Wunschkolli bauen
- Verkehrsgarten drinnen oder draussen gestalten
- Geschichten übers Unterwegssein zeichnen und schreiben
- Lieblingsort gestalten
- Essenssituation planen und umsetzen

#### Beurteilung

Ist ein Bewusstsein für andere Lebensweisen da? Wie bezieht das Kind Informationen? Wie erschliesst das Kind Handlungssituationen oder visuelle Darstellungen? Welche Situationen, Erfahrungen oder Beobachtungen regen das Kind zum Analysieren an? Wie kann das Kind seine Ergebnisse dokumentieren?

### Festtraditionen

«Warum feiern wir Feste?»

#### Kompetenzstufen

NMG [12.4a/b](#), [12.5a/b](#), [12.3a/b](#)

#### Sachkonzepte

Merkmale und Funktionen von Festen, weltanschauliche und kulturelle Vielfalt, Rituale und Bräuche als Teil von Festtraditionen

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, dokumentieren, erzählen, austauschen

#### Querverweise und Verbindungen

- BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung
- Musik

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Glocke, Kippa, Teppiche»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Menschen aus anderen Religionen einladen und befragen
- Gemeinsam ein Fest für die Eltern oder eine andere Klasse planen

#### Beurteilung

Wie weit gelingt die Planung, wie weit gelingt das Fest? Ist das Kind in der Lage, mit anderen zusammen Ideen zu entwickeln und umzusetzen? Wie verknüpft das Kind Beobachtungen und Erfahrungen?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



### Technik – Gleichgewicht, Konstruktion

«Wir sind Baumeisterinnen und Baumeister»

#### Kompetenzstufen

NMG 3.1a/b/c/d

#### Sachkonzepte

Verschiedene Kräfte, Gleichgewicht und Stabilität, Hebel, Erfindungen, Geräte im Alltag

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, explorieren, umsetzen, dokumentieren

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
- TTG 2.B.1.3a/3b/4a/4b
- MA 2.C.1a/b/c/d, 2.C.4a/b/c

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Erstaunliche Bauwerke», «Mit Energie verändern»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Technik im Alltag»
- NaTech 1|2: «Spielen und Entdecken»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Mit verschiedenen Materialien bauen
- Im Lapbook Bauprozesse dokumentieren
- Bauanleitungen für die Klasse herstellen
- Fotowand über technische Phänomene/Grundelemente/Werkzeuge und Maschinen

#### Beurteilung

Welche realen Beispiele technischer Anlagen (z. B. Türme, Brücken) nimmt das Kind in seiner näheren Umgebung wahr? Kann es sie suchen und beschreiben? Kann das Kind ein technisches Prinzip (Stabilität einer Brücke, Funktion einer Schere) nachbilden?

### Dauer und Wandel

«Früher und heute – die Zeit vor 100 Jahren entdecken»

#### Kompetenzstufen

NMG 9.2/b/c, 9.3a, 9.4a/b, 9.1a/b/c/d/e, 6.5a/b

#### Sachkonzepte

Dauer und Wandel, Veränderungen im Alltag, Alltagsgeräte

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Betrachten, vermuten, vergleichen, sich informieren

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 3 Zeitliche Orientierung, EZ 8 Sprache und Kommunikation
- Deutsch
- Gestalten

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Früher und heute», «Spuren und Erinnerungen»
- Weitblick: «Zeitspuren – Vor 100 und mehr Jahren»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Zeitleiste über die letzten 150 Jahre mit Fotos/Bildern
- Museum mit alten Gegenständen
- Urgrosseltern und Grosseltern einladen: gemeinsames Singen alter Kinderlieder, Vergleich Kindheit früher und heute
- Fotostudio: Kinder mit alten Kleidern und Gegenständen fotografieren
- Rollenspiele zum Alltag vor 100 und mehr Jahren

#### Beurteilung

Inwieweit können alte Gegenstände beschrieben und mit heutigen verglichen werden?



### Raumwahrnehmung, Raumnutzung

«Wir erforschen unsere Umgebung»

#### Kompetenzstufen

NMG 8.1a/b, 8.2a/b, 8.3a, 8.4a/b, 8.5a, 10.3.b/c

#### Sachkonzepte

Innenräume, Aussenräume, Raumnutzung, Raumorientierung, Orientierungslauf, Arbeit

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkunden, strukturieren, entwickeln, dokumentieren

#### Querverweise und Verbindungen

EZ 4 Räumliche Orientierung

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Anpacken!», «Räume erforschen»
- Weitblick: «Menschen machen Räume – Schatzsuche», «Menschen machen Räume – Lieblingsorte»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Modelle von Räumen bauen und bespielen
- Pläne lesen oder gestalten
- Orientierungslauf/Schatzsuche
- Bee-Bot – Anweisungen beschreiben oder ausführen
- Bauen mit Bauplänen
- Wimmelbilder lesen oder herstellen
- Lieblingsorte in einer Audiodatei präsentieren

#### Beurteilung

Wie sicher findet das Kind Orte im Gelände? Wie kann es sich im eigenen Wohnort/Wohnquartier orientieren? Wie erschliesst es sich neue Darstellungsformen?

### Nutztiere und Nahrungspflanzen

«Wir begegnen Tieren und Pflanzen in unserem Lebensraum»

#### Kompetenzstufen

NMG 2.1a/b, 2.2a/b, 2.4a/b/c, 2.6a/d, 3.3a, 3.4a, 6.3b, 6.4.b, 6.5b

#### Sachkonzepte

Nutztiere und Nutzpflanzen, natürliche Grundlagen, Artenvielfalt, Beziehung Natur–Mensch, Produktion, Markt

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, erkunden, vergleichen, strukturieren

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 1 Körper, Gesundheit, Motorik, EZ 2 Wahrnehmung, EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

- BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

- Deutsch

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: Tiere und Pflanzen entdecken»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Nutztiere und Nahrungspflanzen»
- NaTech 1|2: «Was wächst denn da?»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Plakate zu Tieren und Pflanzen
- Tiere aus Knete
- Memory, Domino, Quartett
- Ein «Pflanzen- und Tierbuch»-Leporello erstellen
- Einen Bauernhof nachbauen

#### Beurteilung

Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Pflanzen und Tieren? Wie kann es diese auch nonverbal oder gestaltend ausdrücken?



#### Ich und die Gemeinschaft

«Ich bin ich, du bist du»

##### Kompetenzstufen

NMG 1.1a/b, 7.1a, 10.1a/b/c, 10.2a/b, 10.4a/b, 10.5a/b

##### Sachkonzepte

Gefühle und Bedürfnisse, Identität, Zusammenleben, Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, dokumentieren, vergleichen, mitteilen

##### Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion,  
EZ 9 Eigenständigkeit und soziales Handeln
- BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Unterrichtsbeispiel Fächermet: «Wie überzeugen dich andere?» und Grundlagenseite Politische Bildung
- Dossier Weitblick: «Fragt doch uns!», «Ich mit dir und ihr mit uns»
- NaTech 1|2: «Ich bin ich, du bist du»
- Die Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2
- Weitblick: «Das Leben gestalten – Mein Tag ganz normal»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lapbook «Was macht mich besonders?»

##### Beurteilung

Ist das Kind in der Lage, gemeinsam Ideen zu entwickeln und umzusetzen? Gelingt dem Kind der Perspektivenwechsel? Macht sich das Kind Überlegungen zu philosophischen Fragen (z.B. Was ist Glück? Warum sind wir unterschiedlich?)?

#### Körper - Entwicklung

«Was kann mein Körper?»

##### Kompetenzstufen

NMG 1.1a/b, 1.2a/b, 1.3a/b/c, 1.4a/b/c, 1.5a/b, 4.1b/c, 4.2b, 4.3c

##### Sachkonzepte

Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers, Wachstum und Entwicklung des Körpers, Gesundheit und Wohlbefinden

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, sich informieren, benennen, umsetzen

##### Querverweise und Verbindungen

- EZ 1 Körper, Gesundheit, Motorik,  
EZ 2 Wahrnehmung,  
EZ 7 Lernen und Reflexion
- BNE Gesundheit,  
BNE Geschlechter und Gleichstellung
- Bewegung und Sport

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Glitschig laut», «Unser Körper»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Mein Körper»
- NaTech 1|2: «Was kann dein Körper?»
- Schauplatz Ethik 1|2

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Plakat mit Körperumriss – Körperteile/Organe/Sinne und ihre Funktionen festhalten und beschreiben
- Organe mit Material nachbauen und Funktionsweise erklären
- Für andere Kinder Aufgaben für Sinneswahrnehmungen gestalten – Fussparcours, Tastkisten, Tonspur mit Geräuschen, Riechdosen usw.

##### Beurteilung

Wie verbalisiert das Kind seine Wahrnehmungen? Wie kann das Kind seine Beobachtungen und Erkenntnisse dokumentieren? Welche Begriffe kennt das Kind, und kann es diese anwenden?



### Stoffe im Alltag

«Wir untersuchen und bearbeiten Stoffe»

#### Kompetenzstufen

NMG 2.2b, 3.3a/b/c, 3.4a/b

#### Sachkonzepte

Stoffe und Stoffeigenschaften, Stoffbearbeitungen und Stoffveränderungen

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, vermuten, experimentieren, entwickeln

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 2 Wahrnehmung,
- EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
- BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen
- Technisches- und Textiles Gestalten

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Mit Energie verändern», «Wenn es regnet»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Technik im Alltag»
- NaTech 112: «Stoffe überall», «Was wächst denn da?»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Ausstellung: Stoffe sammeln und nach (verschiedenen) Eigenschaften ordnen
- Stoffe untersuchen und vergleichen: Eine eigene Forschung entwickeln und dokumentieren
- Aus Altpapier Schmuckpapier herstellen

#### Beurteilung

Bei welchen Tätigkeiten und Materialien erkennt das Kind Ordnungsprinzipien und zeigt Interesse an Gesetzmässigkeiten und Beziehungen? Wie beharrlich geht es an die Entwicklung und Umsetzung von Ideen (eigener und anderer) heran?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



### Zeitliche Orientierung

«Was erzählen uns Burgen und Ruinen?»

#### Kompetenzstufen

NMG 1.1a/b/c, 2.5a, 9.2a/b/c, 9.3b/c/d

#### Sachkonzepte

lineare Zeit (z.B. älter werden), zyklische Zeit (z.B. Jahreszeiten), Veränderungen über lange Zeit

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, erkunden, dokumentieren, strukturieren

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 3 Zeitliche Orientierung
- MA 3.A.1
- Deutsch

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Früher und heute», «Spuren und Erinnerungen»
- Schauplatz Ethik 1|2
- Weitblick: «Zeitspuren: Als Burgen noch bewohnt waren»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Stammbaum erstellen
- Zeitstrahl erstellen (z.B. mein Leben, Verkehrsmittel, unser Dorf)
- Ein Plakat über alte Zeitzeugen in der näheren Umgebung gestalten

#### Beurteilung

Können Ereignisse/Bilder zeitlich eingeordnet werden? Wie können Veränderungen und Gleichgebliebenes beschrieben werden?

### Wetter und Himmelskörper

«Der Himmel – Begleiter jeden Tag»

#### Kompetenzstufen

NMG 4.4.1a/1b/1c/2a/2b/2c, 4.5a/b

#### Sachkonzepte

Wetter und Witterung, Naturereignisse und Naturgefahren, Erde und Universum, Tag und Nacht

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, erkunden, dokumentieren, modellieren

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion, EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
- BNE Gesundheit
- Gestalten

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier «Weitblick»: «Himmelsphänomene», «Wenn es regnet»
- Kinder entdecken Natur und Technik: «Wasser, Luft und Sonne»
- NaTech 1|2: «Wetter und Himmelskörper»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Wettertagebuch führen
- Sonnenlauf zeichnen
- Sonnenuhr basteln
- Mondbeobachtung festhalten

#### Beurteilung

Wie kann das Kind Veränderungen am Himmel beschreiben und dokumentieren? Wie verbalisiert das Kind seine Beobachtungen?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



### Lebensweisen

«In unserer Umgebung und in der Welt»

#### Kompetenzstufen

NMG 7.1a/b, 7.2a/b, 7.3a/b/c, 7.4a/b, 11.2a/b, 11.3a, 6.1a/b/c, 6.2a/b/c, 6.3a/b, 10.3b/c, 10.4c/d

#### Sachkonzepte

Verschiedene Lebensweisen und Lebensräume, Neues und Unbekanntes in der eigenen Umgebung, räumliche Strukturen

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, erkunden, vergleichen, austauschen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten, EZ 8 Sprache und Kommunikation
  - BNE Globale Entwicklung und Frieden, BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung
  - MI 1.2a
- #### Lern- und Lehrmaterialien
- Dossier Weitblick: «Anpacken!», «Unterwegs sein»
  - Schauplatz Ethik 1|2

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Porträt des Dorfes/Quartiers erstellen
- Verkehrsmittel sortieren und bauen
- Transportwege von Menschen und Gütern mit Materialien legen oder zeichnerisch darstellen

#### Beurteilung

Wie kann sich das Kind in seiner Umgebung orientieren? Welche Darstellungen kennt es? Wie geht das Kind mit Ergebnissen um?

### Kaufen, Tauschen, Handeln

«Unser Markt – tauschen, handeln und kaufen»

#### Kompetenzstufen

NMG 6.4a/b/c, 6.5c/d

#### Sachkonzepte

Herkunft, Produktion und Verbrauch von Gütern, Rollen und Regeln beim Kaufen, Tauschen, Verkaufen, Angebot, Nachfrage, Preisbildung

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, explorieren, erklären, umsetzen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion
- BNE Wirtschaft und Konsum
- Mathematik

#### Lern- und Lehrmaterialien

Dossier Weitblick: «Wünschen – Tauschen – Handeln»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

Einen Marktstand planen, aufbauen und Waren anbieten

#### Beurteilung

Klassengespräch: Woher kommen die Waren, und wie gelangen sie zur Verkäuferin oder zum Käufer? Welche Fragen und Vermutungen sind im Handeln des Kindes erkennbar?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



### Klassengemeinschaft

«Meine Klasse – wir sind eine Gemeinschaft»

#### Kompetenzstufen

NMG [1.1a/b](#), [7.1a](#), [10.1a/b/c](#), [10.2a/b](#), [10.4a/b/c/d](#), [10.5a/b](#)

#### Sachkonzepte

Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft, Identität, Partizipation, Kinderrechte

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, einschätzen, reflektieren, austauschen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 8 Sprache und Kommunikation, EZ 9 Eigenständigkeit und soziales Handeln
- BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](#)

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Fragt doch uns!», «Ich mit dir und ihr mit uns»
- NaTech 112: «Ich bin ich, du bist du»
- Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2
- Weitblick: «Das Leben gestalten - Freundschaft sehr vielfältig»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Gestalten eines «Ich-Büchleins»
- In Gruppen ein Spiel erfinden, selbst Regeln dazu schreiben

#### Beurteilung

Klassengespräche zum Thema Regeln, wie können zum Bsp. Gesprächsregeln eingehalten werden? Wie äussert sich das Kind zu eigenen und fremden Produkten, Spielverläufen, Leistungen und Lösungen?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



### Arbeitswelt – Berufe und Freizeit

«Überall wird gearbeitet»

#### Kompetenzstufen

NMG 6.1a/b/c, 6.2a/b/c, 9.2b/d

#### Sachkonzepte

Verschiedene Formen von Arbeit, Bedeutung der Arbeit, Arbeitswelten, Aufteilen der Arbeit, Arbeit im Wandel

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, sich informieren, vergleichen, austauschen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion
- BNE Wirtschaft und Konsum
- MI Recherche und Lernunterstützung
- Deutsch

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Anpacken!», «Vom Korn zum Brot», «Wünschen – tauschen – handeln»
- Weitblick: «Arbeitswelten – Eine Pizza macht Arbeit», «Arbeitswelten – Eine Welt voller Berufe», «Arbeitswelten – Ein Lehrmittel gibt zu tun»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Wochenübersicht gestalten: Arbeit und Freizeit
- Interviews mit Berufsleuten
- Berufssteckbriefe erstellen
- Eltern erzählen über ihren Beruf

#### Beurteilung

Wie informiert sich das Kind? Woran orientiert es sich? Wie ist der Umgang mit verbalen Informationen? Welche Erklärungen gibt das Kind ab auf der Grundlage der Informationen? Wie dokumentiert das Kind seine Beobachtungen?

### Geschichten aus den Religionen der Welt

«Was Menschen prägt»

#### Kompetenzstufen

NMG 9.4b, 11.1a, 11.2a/b, 11.3a, 12.1a/b, 12.2a/b

#### Sachkonzepte

Geschichten aus verschiedenen Religionen der Welt, religiöse Motive und Gestalten, über menschliche Grunderfahrungen und Werte nachdenken

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, dokumentieren, erzählen, mitteilen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion, EZ 8 Sprache und Kommunikation
- MI 1.3b
- D 3.B.1e

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Glocken, Kippa, Teppiche»
- Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2

#### Lernspuren und Lernbegleitung

Einen Leporello oder eine Ausstellung zu den verschiedenen Weltreligionen gestalten

#### Beurteilung

Wie vernetzt das Kind Beobachtungen und Erfahrungen? Wie präsentiert das Kind sein Produkt? Wie hält das Kind Beobachtungen fest? Wie stellt das Kind Informationen und Erkenntnisse dar?



### Sinne, Optik und Akustik

«Was siehst du? Was hörst du?»

#### Kompetenzstufen

NMG 4.1a/b, 4.2a/b, 4.3a/b

#### Sachkonzepte

Signale, Sinne, Sinnesleistungen, akustische Phänomene, Geräusche, optische Phänomene, Licht

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, experimentieren, analysieren, entwickeln

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 1 Körper, Gesundheit, Motorik, EZ 2 Wahrnehmung, EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

- Musik
- Technisches und Textiles Gestalten
- Medien und Informatik

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Glitschig laut»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Mein Körper»
- NaTech112: «Was siehst du? Was hörst du?»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Sinnesparcours erstellen
- Kerzen- oder Schattenforschung dokumentieren
- Schattenspiele, Schattentheater
- Hörrätsel erstellen: Töne und Geräusche aufnehmen

#### Beurteilung

Wie differenziert erkennt das Kind Zusammenhänge zwischen Licht und Schatten in verschiedenen Experimenten? Wie präzise und differenziert sind Beobachtungen, Schlussfolgerungen und Folgerungen des Kindes in Bezug auf Wahrnehmung und Wahrgenommenes?

### Phänomene sowie deren technische Anwendungen

«Wir erkunden Geräte und Bewegungen»

#### Kompetenzstufen

NMG 5.1a/b/c, 5.2.1a/1b/2a/2b, 5.3a/b, 3.2a/b

#### Sachkonzepte

Funktion von Geräten und Anlagen, elektrische Phänomene und technische Anwendungen, Energie und Energieumwandlungen

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, explorieren, vergleichen, benennen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
- TTG 3.A.2a, 2.B.1

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Erstaunliche Bauwerke», «Mit Energie verändern»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Technik im Alltag»
- NaTech 112: «Spielen und entdecken», «Was hält ein Magnet?»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Funktionsweise der Geräte beschreiben, Skizzen anfertigen
- Modell eines Spielgeräts bauen
- Taschenlampe konstruieren
- Ein Energie-Protokoll führen
- Versuche mit Magneten dokumentieren
- Ein Magnetspiel gestalten
- Reparaturwerkstatt mithilfe der Eltern anbieten

#### Beurteilung

Kann das Kind beschreiben, wie Geräte den Alltag erleichtern? Wie weit wird die technische Funktionsweise eines Geräts erfasst? Kann die Funktionsweise aufs eigene Modell übertragen werden?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



#### Entwicklung – Pflanzen, Tiere

«Was wächst denn da?»

##### Kompetenzstufen

NMG [2.1a/b](#), [2.2a/b](#), [2.3a/b](#), [2.4c](#), [2.5a](#), [2.6a/b/c/d](#)

##### Sachkonzepte

Tiere, Pflanzen, Artenvielfalt, Entwicklung, Wachstum, Verwandlung

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, untersuchen, vergleichen, sich engagieren

##### Querverweise und Verbindungen

- EZ [5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten](#)
- BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](#)
- MI [1.3.b](#), [1.2.a](#)
- BG [1.A.2.2a](#)

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Leben im und am Wasser», «Tiere und Pflanzen entdecken»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Natur ganz nah»
- NaTech 1I2: «Was wächst denn da?»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Ein Beobachtungstagebuch über einen Ort in der Natur führen
- Eine Pflanze durch die verschiedenen Jahreszeiten beobachten
- In einem Tagebuch das Wachsen einer Pflanze dokumentieren

##### Beurteilung

Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Pflanzen? Welche Begriffe braucht es dabei? Bei welchen Erfahrungen, Betrachtungen, Beobachtungen zeigt das Kind Ausdauer und Interesse?

#### Raumnutzung – Vielfalt von Räumen

«Menschen nutzen Räume»

##### Kompetenzstufen

NMG [7.1a/b](#), [7.3a/b/c](#), [8.1a/b](#), [8.2a/b](#), [8.4b](#), [8.5a/b/c/d](#)

##### Sachkonzepte

Zusammenhang von Ressourcen und Lebensweisen, Raumnutzung, Vielfalt und Verflechtungen von Räumen, nah – fern

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, erkunden, einschätzen, mitteilen

##### Querverweise und Verbindungen

- EZ [4 Räumliche Orientierung](#), [EZ 7 Lernen und Reflexion](#), [EZ 8 Sprache und Kommunikation](#)
- BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](#), BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#)

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Anpacken», «Räume erforschen», «Unterwegs sein»
- Weitblick: «Menschen machen Räume – Lieblingsorte», «Menschen machen Räume – Wohnorte»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Ein Modell der eigenen Umgebung bauen oder zeichnen
- Verschiedene Wohnräume beschreiben, fotografieren, zeichnen, nachbauen
- Eine Schnitzeljagd oder einen Orientierungslauf rund um das Schulhaus oder im Quartier/Dorf planen und durchführen

##### Beurteilung

Wie genau kann sich das Kind in seiner Umgebung orientieren und darüber erzählen? Wie beharrlich geht es an die Entwicklung und Umsetzung von Ideen (eigener und anderer) heran?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»

**dgA** = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr