



Q1

Klassengemeinschaft

«Das Leben gestalten – in der Schule und zuhause»

Kompetenzstufen

NMG 10.1a/b/c, 10.2a/b, 10.3a, 10.4a/b/c/d, 10.5a/b,
11.1a, 11.2a/b, 11.3a/b, 11.4a/b, 1.1a/b, 1.2a, 1.6a/b

Sachkonzepte

Zusammenleben, Partizipation, Werte und Normen,
kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, erkunden, einschätzen, austauschen

Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion,
- EZ 8 Sprache und Kommunikation
- BNE Geschlechter und Gleichstellung
- D 5.B.1b

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Fragt doch uns!», «Ich mit dir und ihr mit uns»
- NaTech 1|2: «Ich bin ich, du bist du»
- Die Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2

Lernspuren und Lernbegleitung

- Klassenvereinbarungen gemeinsam definieren und darstellen
- Selbstporträts/Steckbriefe der Kinder und der Lehrpersonen
- Schatzkiste oder Lapbook mit Gegenständen, Fotos/Zeichnungen, Texten über sich selbst
- Audiodatei zur eigenen Biografie
- Kooperationsspiele und Kinderrat
- Rollenspiele zu verschiedenen Gefühlen

Beurteilung

Auf welche Weise zeigt sich das Kind im Umgang mit anderen Menschen einfühlend und respektvoll? Wie konstruktiv kann es bei Konflikten Lösungsansätze vorschlagen? Wie viel Ausdauer und Freude zeigt das Kind an Fragen und Debatten?



Q2

Unterwegs sein

«Das Leben gestalten – bei uns und anderswo»

Kompetenzstufen

NMG 7.2a/b/c, 7.3a/b/c, 7.4a/b

Sachkonzepte

Kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede, Formen des Unterwegsseins von Menschen, Gütern und Nachrichten, Verkehrswege und Verkehrsmittel

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, ordnen, austauschen, entwickeln

Querverweise und Verbindungen

- EZ 2 Wahrnehmung,
- EZ 4 Räumliche Orientierung,
- EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
- BNE Globale Entwicklung und Frieden,
- BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung,
- BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen
- Musik
- Technisches- und Textiles Gestalten

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Unterwegs sein»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Fahrzeuge und Verkehr»
- Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2
- Weitblick: «Das Leben gestalten – Essen total verschieden»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Wegnetze im Schulraum bauen
- Plakat zu Reisemitteln
- Wunschkloster bauen
- Verkehrsgarten drinnen oder draussen gestalten
- Geschichten übers Unterwegssein zeichnen und schreiben
- Lieblingsort gestalten
- Essenssituation planen und umsetzen

Beurteilung

Ist ein Bewusstsein für andere Lebensweisen da? Wie bezieht das Kind Informationen? Wie erschliesst das Kind Handlungssituationen oder visuelle Darstellungen? Welche Situationen, Erfahrungen oder Beobachtungen regen das Kind zum Analysieren an? Wie kann das Kind seine Ergebnisse dokumentieren?

Festtraditionen

«Warum feiern wir Feste?»

Kompetenzstufen

NMG 12.4a/b, 12.5a/b, 12.3a/b

Sachkonzepte

Merkmale und Funktionen von Festen, weltanschauliche und kulturelle Vielfalt, Rituale und Bräuche als Teil von Festtraditionen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, dokumentieren, erzählen, austauschen

Querverweise und Verbindungen

- BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung
- Musik

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Glocke, Kippa, Teppiche»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Menschen aus anderen Religionen einladen und befragen
- Gemeinsam ein Fest für die Eltern oder eine andere Klasse planen

Beurteilung

Wie weit gelingt die Planung, wie weit gelingt das Fest? Ist das Kind in der Lage, mit anderen zusammen Ideen zu entwickeln und umzusetzen? Wie verknüpft das Kind Beobachtungen und Erfahrungen?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Technik – Gleichgewicht, Konstruktion

«Wir sind Baumeisterinnen und Baumeister»

Kompetenzstufen

NMG 3.1a/b/c/d

Sachkonzepte

Verschiedene Kräfte, Gleichgewicht und Stabilität, Hebel, Erfindungen, Geräte im Alltag

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, explorieren, umsetzen, dokumentieren

Querverweise und Verbindungen

- EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
- TTG 2.B.1.3a/3b/4a/4b
- MA 2.C.1a/b/c/d, 2.C.4a/b/c

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Erstaunliche Bauwerke», «Mit Energie verändern»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Technik im Alltag»
- NaTech 1|2: «Spielen und Entdecken»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Mit verschiedenen Materialien bauen
- Im Lapbook Bauprozesse dokumentieren
- Bauanleitungen für die Klasse herstellen
- Fotowand über technische Phänomene/Grundelemente/Werkzeuge und Maschinen

Beurteilung

Welche realen Beispiele technischer Anlagen (z. B. Türme, Brücken) nimmt das Kind in seiner näheren Umgebung wahr? Kann es sie suchen und beschreiben? Kann das Kind ein technisches Prinzip (Stabilität einer Brücke, Funktion einer Schere) nachbilden?

Dauer und Wandel

«Früher und heute – die Zeit vor 100 Jahren entdecken»

Kompetenzstufen

NMG 9.2/b/c, 9.3a, 9.4a/b, 9.1a/b/c/d/e, 6.5a/b

Sachkonzepte

Dauer und Wandel, Veränderungen im Alltag, Alltagsgeräte

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Betrachten, vermuten, vergleichen, sich informieren

Querverweise und Verbindungen

- EZ 3 Zeitliche Orientierung, EZ 8 Sprache und Kommunikation
- Deutsch
- Gestalten

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Früher und heute», «Spuren und Erinnerungen»
- Weitblick: «Zeitspuren – Vor 100 und mehr Jahren»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Zeitleiste über die letzten 150 Jahre mit Fotos/Bildern
- Museum mit alten Gegenständen
- Urgrosseltern und Grosseltern einladen: gemeinsames Singen alter Kinderlieder, Vergleich Kindheit früher und heute
- Fotostudio: Kinder mit alten Kleidern und Gegenständen fotografieren
- Rollenspiele zum Alltag vor 100 und mehr Jahren

Beurteilung

Inwieweit können alte Gegenstände beschrieben und mit heutigen verglichen werden?



Q4

Raumwahrnehmung, Raumnutzung

«Wir erforschen unsere Umgebung»

Kompetenzstufen

NMG 8.1a/b, 8.2a/b, 8.3a, 8.4a/b, 8.5a, 10.3.b/c

Sachkonzepte

Innenräume, Aussenräume, Raumnutzung, Raumorientierung, Orientierungslauf, Arbeit

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkunden, strukturieren, entwickeln, dokumentieren

Querverweise und Verbindungen

EZ 4 Räumliche Orientierung

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Anpacken!», «Räume erforschen»
- Weitblick: «Menschen machen Räume – Schatzsuche», «Menschen machen Räume – Lieblingsorte»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Modelle von Räumen bauen und bespielen
- Pläne lesen oder gestalten
- Orientierungslauf/Schatzsuche
- Bee-Bot – Anweisungen beschreiben oder ausführen
- Bauen mit Bauplänen
- Wimmelbilder lesen oder herstellen
- Lieblingsorte in einer Audiodatei präsentieren

Beurteilung

Wie sicher findet das Kind Orte im Gelände? Wie kann es sich im eigenen Wohnort/Wohnquartier orientieren? Wie erschliesst es sich neue Darstellungsformen?

Nutztiere und Nahrungspflanzen

«Wir begegnen Tieren und Pflanzen in unserem Lebensraum»

Kompetenzstufen

NMG 2.1a/b, 2.2a/b, 2.4a/b/c, 2.6a/d, 3.3a, 3.4a, 6.3b, 6.4.b, 6.5b

Sachkonzepte

Nutztiere und Nutzpflanzen, natürliche Grundlagen, Artenvielfalt, Beziehung Natur–Mensch, Produktion, Markt

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, erkunden, vergleichen, strukturieren

Querverweise und Verbindungen

- EZ 1 Körper, Gesundheit, Motorik, EZ 2 Wahrnehmung, EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

- BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

- Deutsch

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: Tiere und Pflanzen entdecken»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Nutztiere und Nahrungspflanzen»
- NaTech 1|2: «Was wächst denn da?»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Plakate zu Tieren und Pflanzen
- Tiere aus Knete
- Memory, Domino, Quartett
- Ein «Pflanzen- und Tierbuch»-Leporello erstellen
- Einen Bauernhof nachbauen

Beurteilung

Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Pflanzen und Tieren? Wie kann es diese auch nonverbal oder gestaltend ausdrücken?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»