



### Q1

#### Klassengemeinschaft gestalten

«Meine Klasse – wir sind eine Gemeinschaft»

##### Kompetenzstufen

NMG 10.1a/b/c, 10.2a/b, 10.3a, 10.4a/b/c/d, 10.5a/b,  
11.1a, 11.2a/b, 11.3a/b, 11.4a/b, 1.1a/b, 1.2a, 1.6a/b

##### Sachkonzepte

Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft, Geschlecht und Rollen, Werte und Normen

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, erkunden, einschätzen, austauschen

##### Querverweise und Verbindungen

- EZ 7 Lernen und Reflexion,
- EZ 8 Sprache und Kommunikation
- BNE Geschlechter und Gleichstellung
- D 5.B.1b

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Ich mit dir und ihr mit uns»
- NaTech 1|2: «Ich bin ich, du bist du»
- Die Philo-Kinder
- Schauplatz Ethik 1|2
- Weitblick: «Das Leben gestalten – Essen total verschieden»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Schatzkiste über sich selbst
- Werte fürs Zusammensein bildhaft darstellen
- Ämtliplan mitgestalten
- Diverse Rollen in der Klasse bildhaft darstellen

##### Beurteilung

Auf welche Weise zeigt sich das Kind im Umgang mit anderen Menschen einführend und respektvoll? Wie nimmt das Kind aktuelle Situationen in der Klassengemeinschaft wahr, und wie kann es darauf reagieren?



Q2

### Güter – Herkunft, Produktion und Verbrauch

«Lebensmittel ernten und geniessen»

**Kompetenzstufen**

NMG [1.3a/b/c](#), [2.4a](#), [6.3a/b](#), [6.5a/c/d](#), [7.3b/c](#)

**Sachkonzepte**

Herkunft und Verarbeitung von Rohstoffen, Produktion von Gütern, Wertschöpfung, Wünsche, Bedürfnisse, Konsum

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen**

Erfahren, untersuchen, benennen, mitteilen

**Querverweise und Verbindungen**

- EZ 1 Körper, Gesundheit, Motorik, EZ 2 Wahrnehmung
- BNE [Wirtschaft und Konsum](#)

– Mathematik

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Dossier Weitblick: «Vom Korn zur Pasta», «Wünschen – tauschen – handeln»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Nutztiere und Nahrungspflanzen»
- Weitblick: «Arbeitswelten – Eine Pizza macht Arbeit»

**Lernspuren und Lernbegleitung**

- Rezepte zeichnen
- Lebensmittel benennen
- Ein Znünibuffet nach verschiedenen Kriterien ordnen
- Plakate zu Tieren und Pflanzen

**Beurteilung**

Nach welchen Gesichtspunkten ordnet und beschreibt das Kind Lebensmittel? Ist das Kind in der Lage, gemeinsam Ideen zu entwickeln und umzusetzen?

### Weihnachtsgeschichte, Geburtsgeschichten

«Advent und Weihnachten feiern»

**Kompetenzstufen**

NMG [12.1a/b](#), [12.2a/b](#), [12.3a/b](#), [12.5a](#)

**Sachkonzepte**

Weihnachtsgeschichte und Geburtsgeschichten aus anderen Religionen, religiöse Gestalten und Motive, Advents- und Weihnachtsrituale

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen**

Fragen, sich informieren, erzählen, mitteilen

**Querverweise und Verbindungen**

- EZ 8 Sprache und Kommunikation
- BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](#)
- D [3.B.1d](#)

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Dossier Weitblick: «Glocken, Kippa, Teppiche»

**Lernspuren und Lernbegleitung**

- Szenen erfinden und spielen – auch als Tisch-/Schattentheater
- Adventskalender gestalten

**Beurteilung**

Wie kann das Kind gemeinsam mit anderen Kindern etwas planen und umsetzen?

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q3

### Zeitliche Orientierung

«Gestern – heute – morgen»

#### Kompetenzstufen

NMG 9.1a/b/c/d, 9.2a/c, 9.3b/c/d

#### Sachkonzepte

Zeitbegriffe aufbauen, Zeit als Konzept verstehen, Zeitdarstellungen lesen

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, dokumentieren, ordnen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 3 Zeitliche Orientierung
  - MA 3.A.1
  - Deutsch
  - Bildnerisches Gestalten
- #### Lern- und Lehrmaterialien
- Dossier Weitblick: «Früher und heute», «Spuren und Erinnerungen»
  - Kinder begegnen Natur und Technik: «Jahreslauf»
  - Weitblick: «Zeitspuren – gestern, heute, morgen»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Kalender benutzen
- Uhr gestalten
- Jahreskreis legen
- Jahreszeitentisch gestalten
- Woche planen

#### Beurteilung

Wie baut das Kind den Zeitbegriff auf? Verwendet es diesen korrekt? Welche Zeitbegriffe kennt das Kind, und kann es diese auch anwenden?

### Körper – Wahrnehmung

«Ich entdecke meinen Körper»

#### Kompetenzstufen

NMG 1.1b, 1.2a/b, 1.4a/b, 1.5a, 4.1b/c

#### Sachkonzepte

Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers, Wachstum und Entwicklung des menschlichen Körpers

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, beschreiben, sich informieren, benennen

#### Querverweise und Verbindungen

- EZ 1 Körper, Gesundheit, Motorik, EZ 2 Wahrnehmung
- BNE Gesundheit
- Bewegung und Sport

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick: «Glitschig laut», «Ich mit dir und ihr mit uns»
- Kinder begegnen Natur und Technik: «Mein Körper»
- NaTech 1|2: «Ich bin ich, du bist du»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Körpermitriss zeichnen
- Körperteile und evtl. Organe zeigen
- Eigenes Wachstum dokumentieren
- Lapbook zum Körper

#### Beurteilung

Wie stellt das Kind Informationen und Erkenntnisse dar? Wie differenziert setzt es seine Sinne ein? Verbalisiert das Kind seine Wahrnehmungen?



Q4

### Wasser, Luft und Sonne – Jahreslauf

«Um uns herum – Wir erforschen Luft und Wasser»

#### Kompetenzstufen

NMG 3.2b, 3.3a/b, 4.4.1a/1b/1c/2a/2b/2c, 4.5a/b, 6.3a

#### Sachkonzepte

Zusammenspiel von Stoffen und Energie, Aggregatzustände, Wette, Stoffeigenschaften

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, beschreiben, ordnen, erzählen

#### Querverweise und Verbindungen

– EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

– BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

– Gestalten

#### Lern- und Lehrmaterialien

– Dossier Weitblick: «Leben am und im Wasser», «Wenn es regnet»

– Kinder begegnen Natur und Technik: «Wasser, Luft und Sonne»

– NaTech 1|2: «Überall tut sich etwas», «Wetter und Himmelskörper»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

– Wettertagebuch mit Fotos und Symbolen führen

– Boot- oder Schiffbau

#### Beurteilung

Wie geht das Kind Fragen nach? Wie beschreibt das Kind seine Beobachtungen, und kann es diese dokumentieren?

### Natur, Vielfalt, Jahreszeiten

«Vielfalt – Was lebt in deiner Nähe?»

#### Kompetenzstufen

NMG 2.1a/b, 2.2a/b, 2.3a/b/c, 2.4c, 2.5a, 2.6a/b/c/d

#### Sachkonzepte

Lebensräume, Tiere, Pflanzen, natürliche Grundlagen für Lebewesen, Artenvielfalt, Beziehung Natur–Mensch

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, erkunden, ordnen, mitteilen

#### Querverweise und Verbindungen

– EZ 5 Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten, EZ 7 Lernen und Reflexion

– BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

– MI 1.3b

– BG 1.A.2.2a

#### Lern- und Lehrmaterialien

– Dossier Weitblick: «Leben am und im Wasser», «Tiere und Pflanzen entdecken»

– Kinder begegnen Natur und Technik: «Natur ganz nah»

– NaTech 1|2: «Was lebt in deiner Nähe?», «Was wächst denn da?»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

– Pflanzentagebuch oder Pflanzenzeitstrahl

– Forschungsheft mit Tierbeobachtungen

– Kleintiere mit Plastilin/Ton darstellen

– Naturgalerie in der Schulhausumgebung

– Fotodokumentation übers ganze Jahr/Modell zu einem bestimmten Lebensraum

#### Beurteilung

Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Tieren und Pflanzen? Wie genau und nach welchen Gesichtspunkten beobachtet es? Auf welche Weise erklärt das Kind: verbal, nonverbal, gestaltend oder anders?