

Beobachtungsbogen für den ernährungspraktischen Unterricht

Formative Lernprozessbeurteilung NMG WAH

Rezeptumsetzung

Der Schüler oder die Schülerin kann ...

Kriterien:	... ein Rezept nicht korrekt umsetzen.	... ein Rezept teilweise korrekt umsetzen.	... ein Rezept mehrheitlich korrekt umsetzen.	... ein Rezept korrekt umsetzen.
------------	--	--	---	----------------------------------

Indikatoren:

(nicht alle müssen beurteilt werden, Auswahl treffen)

Fachwörter werden verstanden				
Korrektur und vollständiger Arbeits- und Zeitplan erstellt				
Geeignete Gerätewahl				
Vollständiges Mise en Place (MEP)				
Arbeitsgeräte sachgerecht angewendet				
Reihenfolge eingehalten				
Alle Zutaten in der richtigen Menge beigelegt				
Fixzeiten berücksichtigt				
Energieschonende Zubereitung				
Nährstoffschonende Zubereitung				
Auf Unvorhergesehenes wird flexibel reagiert				
Sicherheitsregeln und Hygienemassnahmen befolgt				
Grad der Selbständigkeit				

Beobachtungen, Begründungen:









Bemerkungen Lehrperson / Mitschülerin oder Mitschüler:

Bemerkungen Schülerin oder Schüler:









Gemeinsam festhalten: Mögliche Konsequenzen für das weitere Lernen:

Weitere mögliche Kriterien für eine formative Beobachtung. Tipp: Nicht mehr als ein Kriterium wählen.

☐ Zeitnutzung

Kriterien:	Die Zeit wird nicht sinnvoll genutzt.	Die Zeit wird selten sinnvoll genutzt.	Die Zeit wird meistens sinnvoll genutzt.	Die Zeit wird sinnvoll genutzt.
Einschätzung Lehrperson / Mitschülerin oder Mitschüler				
Einschätzung Schülerin oder Schüler				
Indikatoren	Speditives Arbeiten, geeignete Gerätewahl, MEP erstellen, vorgegebene Fixzeiten einhalten (nahrungsmittelgerecht und nährstoffhaltend), herumstehende Lebensmittel und Geräte wegräumen, Arbeitsplatz sauber halten, vorspülen, zusammenstellen, abwaschen, einander helfen			

☐ Lernprozess «Selbständig arbeiten»

Kriterien:	Hilfestellungen oder Hinweise zu passenden Hilfsmitteln helfen dem Schüler oder der Schülerin nicht , die Zubereitung selbständig erfolgreich zu bewältigen.	Hilfestellungen oder Hinweise zu passenden Hilfsmitteln helfen dem Schüler oder der Schülerin ansatzweise dabei, die Zubereitung selbständig erfolgreich zu bewältigen.	Hilfestellungen oder Hinweise zu passenden Hilfsmitteln helfen dem Schüler oder der Schülerin dabei, die Zubereitung selbständig erfolgreich zu bewältigen.	Der Schüler oder die Schülerin kann Hilfsmittel eigenständig beiziehen , um die Zubereitung erfolgreich selbständig zu bewältigen.
Einschätzung Lehrperson / Mitschülerin oder Mitschüler				
Einschätzung Schülerin oder Schüler				
Indikatoren	Speditives Arbeiten, geeignete Gerätewahl, MEP erstellen, vorgegebene Fixzeiten einhalten (nahrungsmittelgerecht und nährstoffhaltend), herumstehende Lebensmittel und Geräte wegräumen, Arbeitsplatz sauber halten, vorspülen, zusammenstellen, abwaschen, einander helfen			