

## Jahresplanung und Beurteilung

Auf der Basis der Fächernet-Jahresplanungen werden Übersichten vorgestellt, die dabei helfen am Ende des Jahres zu einer Bewertung im Beurteilungsbericht zu kommen.

Der Überblick über das ganze Jahr ermöglicht es, die angemessene Vertretung der verschiedenen Formen (Produkte, Lernkontrollen, Prozesse) sicherzustellen. Die Schülerinnen und Schüler können sich an der Zusammenstellung orientieren und als Lehrperson kann ich gegenüber den Eltern Auskunft geben. Als Lehrperson halte ich mir den Spielraum offen für Anpassungen.

Ein Beispiel, wie eine Dokumentation der verschiedenen Leistungen, über das Jahr aussehen kann, ergänzt die Planungen.

Weitere Hinweise finden sich auch unter: <https://www.akvb-unterricht.bkd.be.ch/de/start/unterricht/beurteilung-uebertritte/dokumentation-zur-summativen-beurteilung.html>

### Grundsätzliche Hinweise:

- In Beurteilungssituationen werden die Kompetenzen und Kompetenzerwartungen aufgenommen, die im entsprechenden Unterricht im Vordergrund stehen. Es wird überprüft, was tatsächlich Teil des Unterrichts war.
- Beurteilungsaufgaben schliessen an die Lernaufgaben an und stellen Übertragungs- und Anwendungsmöglichkeiten dar. So können Schülerinnen und Schüler das anwenden, was sie sich erarbeitet haben.
- Beurteilungssituationen und -kriterien ergeben Möglichkeiten, Einblick in die Kompetenzentwicklungen der Lernenden zu nehmen. Sie umfassen Formen der Selbst- und Fremdbeurteilung.

1.1 Beurteilungsplanung anhand der Jahresplanung NMG 2. Zyklus

Ausgewähltes Beispiel: Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 5. Schuljahr: **Beurteilungsplanung**

Quartal	Lernarrangement	Beurteilung formativ	Beurteilung summativ		
		(DAH, Fachkonzepte, Aspekte Lernprozess..)	Lernkontrolle	Produkt	Lernprozess: *Aspekte Lr, Gd, Fn, Sv, Sa
1.1	Wo wir leben	X		Produkt	
1.2	Demokratie in der Klasse und in der Gesellschaft	Reflexion: Einschätzung, Gestaltungsmöglichkeiten und Handlungsspielraum im privaten und «schul-öffentlichen» Raum	Eine komplexe Aufgabe in Lernkontrolle Sachkonzept	Produkt	
2.1	Stoffe – süsse Chemie	Das kann ich... Sachkonzept, Selbsteinschätzung, siehe NaTech 516		Produkt	
2.2	Warum arbeiten wir? Zukunftstag	Peerfeedback zur Verständlichkeit des Infoblatts		Produkt	
2.3	Häuser der Religionen	X		Produkt	
3.1	Was braucht mein Körper?	X	Zwei bis drei komplexe Aufgaben in Lernkontrolle (Sachkonzepte und DAH)	Produkt	
3.2	Alltagsleben im Spätmittelalter	X Aspekt Sv, Bilder lesen (siehe Spuren–Horizonte, Lernkoffer)		Produkt	Aspekt Sv: Aufgabe zu DAH: «Bilder lesen»
4.1	Vielfältiges Leben um uns – Entwicklungen auf der Spur	X		Produkt	
4.2	Sinne – gesehen und gehört Akkustik	X		Produkt	Aspekt Lr Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 516
4.3	Warum ist ein Velo schnell?	X Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 516	Warum ist ein Velo so schnell? Ich kann erklären...	Produkt	

\*Lernprozess Aspekte: Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren, Gd Gelerntes darstellen, Fn Förderhinweise nutzen, Sv Strategien verwenden, Sa Selbständig arbeiten

Hinweise für Schülerinnen und Schüler am konkreten Beispiel

- Die NMG Beurteilung setzt sich in diesem Schuljahr aus den hier aufgeführten summativen Beurteilungen zusammen.
- Für die Note im Zeugnis, werden die 2 Produkte doppelt gewichtet.
- Es können noch im Laufe des Jahres kleinere Ergänzungen oder Anpassungen gemacht werden.



## 1.2 Dokumentation der summativen Beurteilung im Fach **NMG Z2 – 5. Schuljahr**

Beispiel, wie eine Dokumentation der verschiedenen Leistungen, über das Jahr aussehen kann.

Datum	Produkt	Einbezogene Kompetenzbereiche												Fokus Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)	Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat / Note	
		NMG 1	NMG 2	NMG 3	NMG 4	NMG 5	NMG 6	NMG 7	NMG 8	NMG 9	NMG 10	NMG 11	NMG 12				
Mitte September	NMG-Heftseite: Exkursionsbericht Moossee		X												beschreiben, ordnen, <b>benennen</b>	LP21 Kompetenzen: NMG 2.1, 2.4. Das Erstellen des Exkursionsberichtes ist eine Einzelarbeit und wird mit transparenten Kriterien wie, es kommen Sachbegriffe zu Natur am und im See vor, eine Zeichnung mit Legende und ein Text als Fazit ergänzen die Seite.	sehr gut
Mitte Dezember	Leporello: Mein Blick zurück									X					erzählen, sich informieren, <b>dokumentieren</b>	LP21 Kompetenzen: NMG 1.1, 9.1, 9.2. Die eigene Geschichte wird nach der Struktur des Auftrages im Lehrmittel "Spuren-Horizonte" aufgebaut (Oral-history-Idee) und im Leporello in Einzelarbeit dargestellt. Quellenangabe fehlte.	gut
Ende März	Plakat und Experiment : Ausstellung Wetter				X										Entwickeln, <b>austauschen</b> , dokumentieren	LP21 Kompetenzen: NMG 4.4. In einer Gruppenarbeit wird ein Plakat und ein Experiment geplant, die in der Weterausstellung präsentiert werden. Ein Kriterienraster umschreibt den genauen Auftrag.	5
Datum	Lernkontrolle	Einbezogene Kompetenzbereiche												Fokus Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)	Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat / Note	
		NMG 1	NMG 2	NMG 3	NMG 4	NMG 5	NMG 6	NMG 7	NMG 8	NMG 9	NMG 10	NMG 11	NMG 12				
Mitte September	Lernaufgabe: Weiher im Gleichgewicht		X												benennen, <b>ordnen</b> , vermuten, einschätzen	NMG 2.1. In einer Lernaufgabe mit versch. Niveaus können im ersten Teil Sachkonzepte benannt und angewendet werden, im zweiten Teil strukturiert und vernetzt und im dritten Teil ein Transfer gesucht und mit Argumenten erklärt und begründet werden.	5.5
Ende Januar	Gesundheit, mein Körper	X													benennen, beschreiben, modellieren, vergleichen	NMG 1.2, 1.3, 1.4. In jeder Teilaufgabe kommen unterschiedliche Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen vor.	5
Datum	Lernprozesse	Fokussierte Aspekte *							Bemerkungen, Hinweise zu weiteren Beurteilungsaspekten					Prädikat / Note			
		Lr	Gd	Fn	Sv	Sa											
Anfangs April	Wetter beobachten	X													Das Präkonzept zu den Wetterelementen wird im Postkonzept überarbeitet und reflektiert. Das Gelernte wird sichtbar. Versch. DAH werden eingesetzt. Der Transfer in den Alltag wird in weiteren Wetterbeobachtungen geübt und angewendet in selber erstellten Wetterprognosen, die wieder reflektiert werden.	gut	
Ende Mai	Optik: Das Lichtstrahlenmodell zeichnerisch darstellen	Lr	Gd X	Fn	Sv	Sa								Nachdem dem Experimentieren mit dem Lichtstrahl, wie Licht auf verschiedene Oberflächen fällt, werden die Beobachtungen zeichnerisch und mit Stichworten protokolliert. Die Darstellungen werden überarbeitet und weiterentwickelt.	6		

\*Lernprozess Aspekte: Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren, Gd Gelerntes darstellen, Fn Förderhinweise nutzen, Sv Strategien verwenden, Sa Selbständig arbeiten

### **Kommentar zum konkreten Beispiel**

- Bei den Produkten gute bis sehr gute Leistungen. In der Gruppenarbeit leider eher abwartend, hier hätte er eine dominantere Rolle einnehmen können: Insgesamt eine gute Leistung
- Auch bei den Lernkontrollen insgesamt eine gute bis sehr gute Leistung
- Bei den Bewertungen der Lernprozesse eine gute und eine sehr gute Leistung
- Insgesamt hohes Engagement

### **Professioneller Ermessensentscheid für die Schlussnote 5,5 zum konkreten Beispiel**

- Die Bewertungen liegen im Bereich gut bis sehr gut.
- Eher bessere Leistungen in der naturwissenschaftlichen Arbeit.
- Sehr gute Beiträge im Klassengespräch zu den fachlichen Einstiegen oder zum Bündeln der Beobachtungen.

## Beurteilungsplanung anhand der Jahresplanung NMG 2. Zyklus

### Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 3. Schuljahr: **Beurteilungsplanung**

Quartal	Lernarrangement	Beurteilung formativ	Beurteilung summativ		
		Lernprozess formativ	Lernkontrolle	Produkt	Lernprozess: *Aspekte Lr, Gd, Fn, Sv, Sa
1.1	In unserer Umgebung – Lebensräume erkunden	X Route beschreiben mündlich (Audiodatei)			
1.2	Was soll gelten? Zusammenleben in der Klasse	X Aspekt Lr Wiederkehrende Selbstbeurteilung/ Standortbestimmung			
2.1	Faszination Boden – erkunde den Boden	X Aspekt Gd		Vergleich Präkonzept– Postkonzept Kriterienbasierte Beurteilung der Dokumentation des Bodens	
2.2	Kaufen, Tauschen, Selbermachen – wie viel ist mir das wert?	X Aspekt Lr Selbsteinschätzung zur Durchführung des Flohmarkts: Was hat funktioniert? Was kann verbessert werden?			
2.3	Menschen feiern das Licht	X Lernjournal führen, kriterienbasierte Beurteilung der Dokumentation			
3.1	Im Reich der Stoffe	X Aspekt Gd: Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 314			Aspekt Gd: Wie können die Lernenden erklären, was sie/er gezeichnet hat?
3.2	Was tut mir gut? Ich und mein Körper	X Aspekt Gd	Zwei komplexe Aufgaben als Lernkontrolle: Beurteilung der Sachkonzepte und DAH		
3.3	In früheren Zeiten – wie Menschen lebten	X Aspekt Lr		Produkt Epochenleporello kriterienbezogen beurteilen	
4.1	Vom Leben und Sterben	X Wie können die Lernenden erklären, was sie/er gezeichnet hat in ihrem Bild vom Lebensweg?			
4.2	Was ist stabil? Entdecke technische Prinzipien und erfinde Neues	X Aspekt Lr			Aspekt Lr Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 314
4.3	Kartoffeln – vom Boden auf den Teller	Kriteriengestützte Rückmeldung zur Beschreibung eines Arbeits- oder Entwicklungsprozesses der Pflanze, Aspekt Gd			Aspekt Gd: Arbeits- oder Entwicklungsprozesses der Pflanze

\*Lernprozess Aspekte: Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren, Gd Gelerntes darstellen, Fn Förderhinweise nutzen, Sv Strategien verwenden, Sa Selbständig arbeiten

## Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 4. Schuljahr: **Beurteilungsplanung**

Quartal	Lernarrangement	Beurteilung formativ	Beurteilung summativ		
		Lernprozess formativ	Lernkontrolle	Produkt	Lernprozess: *Aspekte Lr, Gd, Fn, Sv, Sa
1.1	Raumreise – Klassenporträts	X		Kriterienbasierte Beurteilung der Dokumentation	
1.2	Was passiert um uns herum? – Aktuelles politisches Geschehen und wir	X Aspekt Lr Selbsteinschätzung: Was weiss ich mehr als vorher? Was verstehen ich besser?			
2.1	Zucker verändert die Welt	X Aspekt Gd		Vergleich Präkonzept-Postkonzept	
2.2	Sonne, Mond und Wolken	X Aspekt Gd	Zwei komplexe Aufgaben als Lernkontrolle: Beurteilung der Sachkonzepte und DAH		
2.3	Sprache der Religionen	X Lernjournal führen		Einen eigenen Gegenstand «von aussen und von innen» sehen und beschreiben: Ist der Unterschied zwischen Sach- und Deutungsebene erkennbar?	
3.1	Umwandlungen auf der Spur – Batterie, Kabel und Schalter	X Aspekt Gd: Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 314			Aspekt Gd Selbsteinschätzung, siehe NaTech 314
3.2	Alltagsleben in früheren Zeiten – Kelten, Römer, Germanen	X Aspekt Sv, Bilder lesen		Produkt: Epochenleprello kriteriengeleitet beurteilen	
4.1	Was wächst denn da? – Pflanzen und Tiere	X Aspekt Gd	Zwei komplexe Aufgaben als Lernkontrolle: Beurteilung der Sachkonzepte und DAH	(Kriterienbasierte Beurteilung eines Eintrages, siehe NaTech 314)	
4.2	Hören, fühlen, sehen	X Aspekt Lr			Aspekt Lr Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 314

\*Lernprozess Aspekte: Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren, Gd Gelerntes darstellen, Fn Förderhinweise nutzen, Sv Strategien verwenden, Sa Selbständig arbeiten

## Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 5. Schuljahr: **Beurteilungsplanung**

Quartal	Lernarrangement	Beurteilung formativ	Beurteilung summativ		
		(DAH, Fachkonzepte, Aspekte Lernprozess..)	Lernkontrolle	Produkt	Lernprozess: *Aspekte Lr, Gd, Fn, Sv, Sa
1.1	Wo wir leben	X		Produkt kriterienbasiert beurteilen	
1.2	Demokratie in der Klasse und in der Gesellschaft	Reflexion: Einschätzung, Gestaltungsmöglichkeiten und Handlungsspielraum im privaten und «schul-öffentlichen» Raum	Eine komplexe Aufgabe in Lernkontrolle Sachkonzept		
2.1	Stoffe – süsse Chemie	Das kann ich... Sachkonzept, Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6			
2.2	Warum arbeiten wir? Zukunftstag	Peerfeedback zur Verständlichkeit des Infoblatts			
2.3	Häuser der Religionen	X		Prä- und Postkonzept vergleichen	
3.1	Was braucht mein Körper?	X	Zwei bis drei komplexe Aufgaben in Lernkontrolle (Sachkonzepte und DAH)		
3.2	Alltagsleben im Spätmittelalter	X Aspekt Sv, Bilder lesen (siehe Spuren–Horizonte, Lernkoffer)			Aspekt Sv: Aufgabe zu DAH: «Bilder lesen»
4.1	Vielfältiges Leben um uns – Entwicklungen auf der Spur	X		Erhebung zur Artenvielfalt und Einschätzung, siehe NaTech 5I6	
4.2	Sinne – gesehen und gehört Akkustik	X			Aspekt Lr Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6
4.3	Warum ist ein Velo schnell?	X Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6	Warum ist ein Velo so schnell? Ich kann erklären...		

\*Lernprozess Aspekte: Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren, Gd Gelerntes darstellen, Fn Förderhinweise nutzen, Sv Strategien verwenden, Sa Selbständig arbeiten

## Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 6. Schuljahr: **Beurteilungsplanung**

Quartal	Lernarrangement	Beurteilung formativ	Beurteilung summativ		
		Lernprozess formativ	Lernkontrolle	Produkt	Lernprozess: *Aspekte Lr, Gd, Fn, Sv, Sa
1.1	Beim Gemüsebauer	X Aspekt Gd		Produkt Exkursionsbericht	
1.2	Wichtige Tage im Kalender von... (Entwicklung und Präsentation eines Klassenkalenders)	X Lernjournal führen		Kriterienbasierte Beurteilung einzelner Kalenderblätter (Selbst- und Fremdbeurteilung)	
2.1	Kinder haben Rechte	X Debatte führen können Aspekt Sv üben			
2.2	Wetterphänomene, Alpen, Universum	X Feedback zum Projekt, Lernjournal führen		Eigenes Projekt (z. B. Wetterausstellung) kriterienbasiert überprüfen und beurteilen	
2.3	Sagenhafte Schweiz – Mythen und Fakten unterscheiden	X Aspekt Lr	Zeitstrahl und Erklärung nach Unterschied von Fakten und Fiktion beurteilen		
3.1	Frau werden, Mann werden – Identität. Wie wirst du erwachsen? – Pubertät	X Aspekt Lr: Das kann ich... Selbsteinschätzung	Kenntnisse zur Veränderung des eigenen Körpers überprüfen		
3.2	Wo kommt die Energie her? Überall Elektrizität?	X Aspekt Gd	Lernkontrolle, siehe NaTech 5I6		
4.1	Tourismus, Unterwegssein	X Debatte führen können Aspekt Sv üben		Präsentation kriteriengeleitet beurteilen	Aspekt Sv: pro–contra Argumente formulieren können
4.2	Sinne – gesehen und gehört Optik	X			Aspekt Lr Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6

\*Lernprozess Aspekte: Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren, Gd Gelerntes darstellen, Fn Förderhinweise nutzen, Sv Strategien verwenden, Sa Selbständig arbeiten