



## Connected 04

LMVZ  
2021

Zyklus 3  
9. Klasse

## Connected 04

Arbeitsbuch

### Beurteilte Medien

- Arbeitsbuch für Schülerinnen und Schüler
- Arbeitsbuch digital für Schülerinnen und Schüler
- Handbuch digital für Lehrpersonen
- Connected Webplattform

### Aufbau/Konzept

#### Pädagogisch-didaktischer Bereich

Connected 04 ist als Standardwerk für den Medien- und Informatikunterricht der 9. Klasse konzipiert und eignet sich für den Regelunterricht. Dabei werden alle Kompetenzbereiche des Fachbereichs abgedeckt.

Die einzelnen Kapitel im Lehrmittel enthalten umfangreiche Möglichkeiten, damit die Schülerinnen und Schüler selbständig und handlungsorientiert die entsprechenden Kompetenzen erreichen können. Dabei wechseln sich projektbezogene Arbeiten wie etwa die Programmierung eines eigenen Computerspiels oder das Produzieren von Videos angenehm mit klassischeren aufgebauten Kapiteln ab. So kann das Thema Algorithmen beispielsweise ohne den Einsatz digitaler Geräte bearbeitet werden.

#### Thematisch-inhaltlicher Bereich

Die Lehrmittelreihe ist konsequent nach dem Prinzip des Spiralcurriculums aufgebaut. In den fünf Kapiteln werden an geeigneten Inhalten aus der Lebenswelt der Jugendlichen die Kompetenzen des Modulehrplanes Medien und Informatik erarbeitet. Wie in den vorangehenden Bänden werden in Connected 04 die zwei Kompetenzbereiche bewusst nicht getrennt, sondern disziplinübergreifend behandelt. Die Abgrenzung verläuft fließend innerhalb der Themen, die alle für sich selbst stehen. Leider ist es auf den ersten Blick nicht immer ersichtlich, welche Kompetenzen des Modullehrplanes die jeweiligen Kapitel abzudecken versuchen.

Gut gelungen ist im Lehrmittel die aktuelle Auseinandersetzung «Fakes im Netz». Das Wahlangebot zu den Verschwörungstheorien rundet die Thematik sehr gut ab. Dabei muss die Lehrperson, selbst Material mit aktuellen Beispielen zur Veranschaulichung und Ergänzung zur Verfügung stellen.

Im Kapitel 5 werden wichtige Themen des digitalen Schulalltags wie kollaborative Online-Tools, cloud-basierte Textverarbeitungsprogramme und die Problematik der Datenspeicherung thematisiert. Schade, dass diese Thematik erst so spät in der Lehrmittelreihe aufgegriffen wird. Es muss davon ausgegangen werden, dass heute entsprechende Plattformen und Cloud-Dienste bereits in der Primarstufe oder zu Beginn des Zyklus 3 eingeführt und fächerübergreifend verwendet werden. Die Online-Datenspeicherung ist konstant ein Thema bei den Schülerinnen und Schülern. Dementsprechend sollte das Kapitel bereits deutlich früher als in der Jahresplanung vorgesehen im Unterricht erarbeitet werden.

Die Jahresplanung des Lehrmittels rechnet mit einer Unterrichtslektion pro Woche. Aufgrund der umfangreichen Projekte und der beschränkten Lektionenzahl braucht es bspw. beim Kapitel 5 (Videoproduktion) eine fächerübergreifende Zusammenarbeit. Diese wird in der Jahresplanung zurecht vorgeschlagen.

#### Formal-gestalterischer Bereich

Sowohl der Aufbau als auch das Medienangebot des Lehrmittels sind mit den anderen Werken aus der Reihe vergleichbar. Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler, welche bereits in den 5. bis 7. Klassen Werke aus der Reihe verwendet haben, finden sich in der vorliegenden Ausgabe schnell zurecht.

Auf der Webplattform finden die Jugendlichen umfangreiches und passendes Zusatzmaterial sowie entsprechende Links. Die Webplattform als auch das digitale Handbuch für Lehrpersonen werden durch den Verlag in regelmässigen Abständen aktualisiert und die bereitgestellten Links regelmässig überprüft. Dadurch ist die Verlässlichkeit für die Planung des Unterrichts und die Langlebigkeit der Materialien zum Lehrmittel gewährleistet.

Erwähnenswert ist die Möglichkeit im Zyklus 3, mit den Schülerinnen und Schülern ein eigenes Glossar zu führen. In diesem werden die wichtigsten Fachbegriffe bereits erklärt. Sie können von den Schülerinnen und Schülern mit eigenen Worten wiedergegeben und mitentsprechenden Beispielen versehen werden. Hier liegt es an der Lehrperson, gegebenenfalls ein geeignetes Zeitgefäss und eine passende Form für diese Arbeit zu finden.

### **Hinweise zu den Kompetenzbereichen Lehrplan 21:**

#### MI.1: Medien

Connected 04 deckt alle vier Kompetenzziele im Bereich Medien ab. Der Schwerpunkt liegt bei Connected 04 beim Kompetenzbereich 1.1 (Leben in der Mediengesellschaft), der in vier Kapitel thematisiert wird. In den beiden Bänden für den Zyklus 3 werden insgesamt die Kompetenzbereiche 1.3 (Medien und Medienbeiträge produzieren) und 1.4 (Mit Medien kommunizieren und kooperieren) nur kurz thematisiert. Da davon ausgegangen werden kann, dass beide Bereiche im Verlaufe des Zyklus 3 in anderen Fächern teilweise umfangreich thematisiert werden und etwa durch unterschiedliche Cloud-Plattformen bereits im Schulalltag integriert sind, ist dies vernachlässigbar.

#### MI.2: Informatik

Connected 04 deckt alle drei Kompetenzziele im Bereich Informatik ab. Im vierten Band steht für die Schülerinnen und Schüler im Kapitel «Let's Play» die Programmierung eines eigenen kleinen Computerspiels an. Dabei basiert das Game wie bei den anderen Werken davor auf einer blockbasierten Programmiersprache, welche im Spiralprinzip ab Band 1 erlernt wird. Wie bereits in Connected 03 rundet ein Kapitel zu Algorithmen den Kompetenzbereich Informatik ab.

### **Fazit und Empfehlung**

#### Stärken

Die abwechslungsreichen Themengebiete sind für Schülerinnen und Schüler attraktiv, ebenso ist der handlungsorientierte Ansatz mit ausgewählten Projektarbeiten motivierend. Der Verzicht auf Screenshots und Abbildungen zu gängigen Anwendungsprogrammen leistet einen wichtigen Beitrag zur Langlebigkeit des Lehrmittels

Die digital zugänglichen didaktischen Materialien für die Lehrperson sind übersichtlich gegliedert und ansprechend gestaltet. Dies ermöglicht auch beim letzten Band der Reihe einen niederschweligen Zugang zu den Themenschwerpunkten. Insgesamt bietet sich Connected 04 gut an, im Unterricht als Regelwerk eingesetzt zu werden.

#### Zu berücksichtigen

Im Rahmen der Flexibilisierung des 9. Schuljahres und hinsichtlich fächerübergreifender Abschlussarbeiten und Theateraufführungen sollte für die Verwendung passender Anwendungsprogramme (etwa für Grundkompetenzen Textverarbeitung betreffend weiterführende Schulen und Berufsschulen) zusätzlich Zeit eingeplant werden. Bei der Jahresplanung müssen rechtzeitig Zeitgefässe für fächerübergreifende Absprachen vorgesehen werden, damit die vorgeschlagenen Projekte realisiert werden können.

12. Mai 2022, Fachkommission Medien und Informatik