

«Starterkit» MATHWELT 1: Planung Thema «Gestalten»

Grundsätzliches: Die Jahresplanung richtet sich nach den 7 Themen im Jahresverlauf. Jedes Thema wird während 4-6 Wochen bearbeitet. Neben der verbindlichen Abfolge von Themen («Wie viele?», «Schöne Muster», «Plus und minus», «Mal und geteilt») gibt es flexibel einsetzbare Themenblöcke («Gestalten», «Kaufen und verkaufen», «Gross und klein»). Die flexibel einsetzbaren Themen eignen sich besonders in Verbindung mit Projekten und in interdisziplinärer Form. Die didaktische Planung eines Themas erfolgt stets nach der Struktur der «3-Phasen des Lernens» (1. Konstruktive Materialien, 2. Bildimpuls Themenbuch, 3. Arbeitsheft und Übungsmaterialien). Welche (Doppel-) Seiten pro Thema im Themenbuch pro Schuljahr bearbeitet werden, liegt im Ermessen der Lehrperson. Das Arbeitsheft ist für die Vorschulstufe nicht obligatorisch. Die Vorschläge zur Planung sind für den Kindergarten nicht an fixe Schulwochen gebunden, sie können auch flexibel im Quartal/Jahr eingesetzt werden. Es wird empfohlen, im letzten halben Jahr des Kindergartens zur Vorbereitung auf das erste Schuljahr einige passende Seiten aus dem Arbeitsheft zu bearbeiten. Der regelmässige Einsatz der Arbeitshefte erfolgt im 1. und 2. Schuljahr. Die Kompetenz-Stufen geben eine ungefähre Zuteilung zu Schuljahren vor; entscheidend ist jedoch der Entwicklungsstand des Kindes. Die Kompetenz-Stufe C entspricht dem Grundanspruch am Ende des Zyklus 1. Die untenstehenden Inhalte sind als Vorschlag für die Planung des Themenblocks «Gestalten» zu verstehen. Alle Aufträge werden im *filRouge digital* beschrieben. Bei diesem Thema liegt der Fokus auf der Handlungs- und Bildebene, daher ist kein Arbeitsheft vorhanden.

Überblick: Thema «Gestalten» (ca. 4 Wochen; variabel im Schuljahr einsetzbar; je 2 Wochen im Dezember und April oder 4 Wochen am Stück)

Kompetenz-Stufen			
	A/A+ (KG)	B/B+ (1. Schuljahr)	C/C+ (2. Schuljahr)
Schulwoche 1	TB S. 45 (Titelseite) Gesprächsanlass und Vorgespräche zum Einstieg in die Kapitel «Falten», «Spiegeln» und «Bauen»	TB S. 45 (Titelseite) Gesprächsanlass und Vorgespräche zum Einstieg in die Kapitel «Falten», «Spiegeln» und «Bauen»	TB S. 45 (Titelseite) Gesprächsanlass und Vorgespräche zum Einstieg in die Kapitel «Falten», «Spiegeln» und «Bauen»
Falten / Formen <i>Pro Turnus 2 Figuren</i>	TB S. 46/47: -Aufträge: Formenbrille (Geometrische	TB S. 46/47: -Aufträge: Formenbrille (Geometrische	TB S. 46/47: -Aufträge: Formenbrille (Geometrische

<p><i>auswählen und vertiefen</i></p> <p><i>Vertiefen und Anwenden bei der Gestaltung von Karten, Dekorationen, Servietten falten, usw.</i></p>	<p>Formen und Figuren im Klassenzimmer, im Schulhaus, zuhause)</p> <p>TB S. 48-53: Geschichte vom kleinen Quadrat. Beim Falten, Biegen und Schneiden die Eigenschaften der Figuren erforschen. Faltplakategestalten und Begrifflichkeit aufbauen</p> <p>Plakate festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p> <p>BB aus dem Thema „schöne Muster“: BB 2.1: Muster merken, legen, zeichnen</p> <p>TS aus dem Thema „schöne Muster“: TS 2.11 – 2.14</p>	<p>Formen und Figuren im Klassenzimmer, im Schulhaus, zuhause)</p> <p>TB S. 48-53: Geschichte vom kleinen Quadrat. Beim Falten, Biegen und Schneiden die Eigenschaften der Figuren erforschen. Faltplakategestalten und Begrifflichkeit aufbauen</p> <p>Plakate festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p> <p>BB aus dem Thema „schöne Muster“: BB 2.1: Muster merken, legen, zeichnen BB 2.2: Figuren, Muster vergleichen BB 2.4: Unterschiede vergleichen</p> <p>TS aus dem Thema „schöne Muster“: TS 2.14 – 2.16</p>	<p>Formen und Figuren im Klassenzimmer, im Schulhaus, zuhause)</p> <p>TB S. 48-53: Geschichte vom kleinen Quadrat. Beim Falten, Biegen und Schneiden die Eigenschaften der Figuren erforschen. Faltplakategestalten und Begrifflichkeit aufbauen</p> <p>Plakate festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p> <p>BB aus dem Thema „schöne Muster“: BB 2.1: Muster merken, legen, zeichnen BB 2.2: Figuren, Muster vergleichen BB 2.4: Unterschiede vergleichen</p> <p>TS aus dem Thema „schöne Muster“: TS 2.15 – 2.16</p>
<p>Schulwoche 2</p> <p>Spiegeln (Teil 1)</p>	<p>TB S. 54-59: -Aufträge: Spiegelbrille (spiegeln, zeichnen, schreiben), Figuren spiegeln</p> <p>Spiegelungen in der Umgebung suchen und mit dem Spiegel experimentieren</p> <p>Mit der vorgegebenen Figuren</p>	<p>TB S. 54-59: -Aufträge: Spiegelbrille (spiegeln, zeichnen, schreiben), Figuren spiegeln, ev. mit Doppelspiegel</p> <p>Spiegelungen in der Umgebung suchen und mit dem Spiegel experimentieren</p> <p>Mit der vorgegebenen Figuren</p>	<p>TB S. 54-59: -Aufträge: Spiegelbrille (spiegeln, zeichnen, schreiben), Figuren spiegeln, ev. mit Doppelspiegel</p> <p>Spiegelungen in der Umgebung suchen und mit dem Spiegel experimentieren</p> <p>Mit der vorgegebenen Figuren</p>

	<p>(Patternblocks) Spiegelungen erzeugen</p> <p>Begrifflichkeit aufbauen</p> <p>Spiegelungen festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p>	<p>(Patternblocks) Spiegelungen erzeugen</p> <p>Begrifflichkeit aufbauen</p> <p>Spiegelungen festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p> <p>(BB aus dem Thema „schöne Muster“) BB 2.3: Muster mit Figuren spiegeln, Hälfte spiegeln</p>	<p>(Patternblocks) Spiegelungen erzeugen</p> <p>Begrifflichkeit aufbauen</p> <p>Spiegelungen festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p> <p>(BB aus dem Thema „schöne Muster“) BB 2.3: Muster mit Figuren spiegeln, Hälfte spiegeln</p>
<p>Schulwoche 3</p> <p>Spiegeln (Teil 2)</p> <p><i>Vertiefen und Anwenden: Gestaltung von Karten mit Scherenschnitten oder Dekorationen zu bestimmter thematischer Ausrichtung</i></p>	<p>TB S. 60-63: -Aufträge: Klecksbilder, Scherenschnitte, falten und schneiden</p> <p>Plakategestalten und Begrifflichkeit aufbauen.</p> <p>Plakate festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p>	<p>TB S. 60-63: -Aufträge: Klecksbilder, Scherenschnitte, falten und schneiden</p> <p>Plakategestalten und Begrifflichkeit aufbauen.</p> <p>Plakate festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p> <p>(BB aus dem Thema „schöne Muster“) BB 2.3: Muster mit Figuren spiegeln, Hälfte spiegeln</p> <p>Weitere BB oder TS aus dem Thema „schöne Muster“ nach eigenem Ermessen</p>	<p>TB S. 60-63: -Aufträge: Klecksbilder, Scherenschnitte, falten und schneiden</p> <p>Plakategestalten und Begrifflichkeit aufbauen.</p> <p>Plakate festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p> <p>(BB aus dem Thema „schöne Muster“) BB 2.3: Muster mit Figuren spiegeln, Hälfte spiegeln</p> <p>Weitere BB oder TS aus dem Thema „schöne Muster“ nach eigenem Ermessen</p>
<p>Schulwoche 4</p> <p>Bauen</p>	<p>TB S. 64-68: -Aufträge: Bauen mit Recycling-Material und diversen Materialien</p>	<p>TB S. 64-68: -Aufträge: Bauen mit Recycling-Material und diversen Materialien</p>	<p>TB S. 64-68: -Aufträge: Bauen mit Recycling-Material und diversen Materialien</p>

	<p>-Aufträge/Rätsel: Pläne und (Würfel-)Häuser</p> <p>-Planen und Bauen einer Traumstadt oder eines Quartiers</p> <p>Begrifflichkeiten aufbauen</p> <p>Produkte festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p> <p>Themen und Inhalte der Vorwochen verteilen</p> <p>Reflexion zu Dokumenten (Büroklammeraufträge)</p>	<p>-Aufträge/Rätsel: Pläne und (Würfel-)Häuser</p> <p>-Planen und Bauen einer Traumstadt oder eines Quartiers</p> <p>Begrifflichkeiten aufbauen</p> <p>Produkte festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p> <p>Weitere TS aus dem Thema „schöne Muster“ nach eigenem Ermessen</p> <p>Themen und Inhalte der Vorwochen verteilen</p> <p>Reflexion zu Dokumenten (Büroklammeraufträge)</p> <p>fR REF: Ausstellung und Präsentation (Beurteilungsanlass DKI+ „Falten und bauen“)</p>	<p>-Aufträge/Rätsel: Pläne und (Würfel-)Häuser</p> <p>-Planen und Bauen einer Traumstadt oder eines Quartiers</p> <p>Begrifflichkeiten aufbauen</p> <p>Produkte festhalten (Foto → Büroklammerauftrag)</p> <p>Weitere TS aus dem Thema „schöne Muster“ nach eigenem Ermessen</p> <p>Themen und Inhalte der Vorwochen verteilen</p> <p>Reflexion zu Dokumenten (Büroklammeraufträge)</p> <p>fR REF: Ausstellung und Präsentation (Beurteilungsanlass DKI+ „Falten und bauen“)</p>
--	---	--	--

Glossar: fR: filRouge (digital), TB: Themenbuch, AH: Arbeitsheft, KV: Kopiervorlage, BB: Blitz-Blick, TS: Trainings-Spiele, RÄ: Rätselblock, DKI+: Beurteilungsanlass «Das kann ich», REF: Reflexion zu Dokumenten

Beobachtungs- und Beurteilungsangebote zu «Gestalten»
(siehe dazu im filRouge digital «Gestalten» S. 1: Beurteilungsanlässe im Überblick)

- Beobachtungen zu TB & AH: Mathekompass «Gestalten»
- Beobachtung/Beurteilung zu reichhaltigen Aufgaben (DKI+): DKI+ «**Falten und bauen**» zu TB S. 46 bis 53 und S. 61 bis 68; vgl. auch DKI+ «Steine» und DKI+ «Würfel» in «Wie viele?» oder DKI+ «Muster merken, legen, zeichnen» in «Schöne Muster»
- REF «Ausstellung» zu individuell ausgewählten Dokumenten (mit Vorschlägen)
- TB Büroklammeraufträge: Geeignet zur Reflexion und als Produkt für Lernjournal / Lernportfolio

Hinweise zu den Entwicklungsorientierten Zugängen (siehe Faltblatt 3 filRouge print)

- Auf der Kompetenzstufe A/A+ liegt der Fokus auf den Primärerfahrungen mit den konstruktiven Materialien und den Inputs aus den Themenbüchern (Aufträge dazu im filRouge)
- Das Thema «**Gestalten**» eignet sich gut interdisziplinär anzugehen und mit einem Projekt (z.B. Vorbereitung auf Schulfest, Weihnachten, Frühlingserwachen etc.) zu verknüpfen.
- Fächerverbindende Beispiele zu den Entwicklungsorientierten Zugängen finden sich im Faltblatt 3 im filRouge