

23.102.060.01

WAHLOBLIGATORIUM

Karin Joachim, Franziska Gobat

PHBern

ZUM KONTEXT DER VERANSTALTUNG



Was ist denn nun ein weiser Umgang mit der Lehrmittelfrage?

INHALT

1. Kontext des heutigen Anlasses
2. Lehrmittel
3. Schulleitung und Fachgruppen
4. Transfer in den eigenen Kontext
5. Austausch und Klärung

Unterrichtsentwicklung

EIN KONTINUUM



Unterrichtsentwicklung

LEHR- UND LERNVERSTÄNDNIS

- lehrpersonenzentriert
- für alle dasselbe zur selben Zeit
- Giesskannenprinzip



Unterrichtsentwicklung

LEHR- UND LERNVERSTÄNDNIS

- lehrpersonenzentriert
- für alle dasselbe zur selben Zeit
- Giesskannenprinzip

- lernendenzentriert
- reichhaltige Aufgaben
- überfachliche Kompetenzen



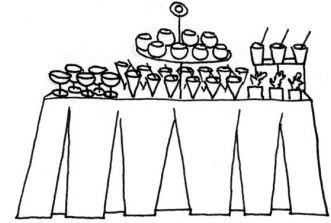
Unterrichtsentwicklung

VOM EINHEITSMENU ...

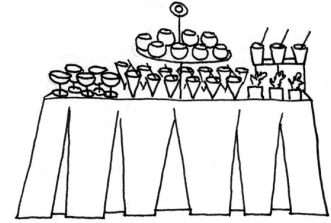


Unterrichtsentwicklung

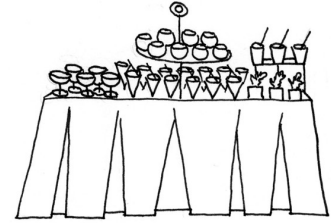
... ZUM REICHEN LERNBUFFET



FUNKTION VON LEHRMITTELN



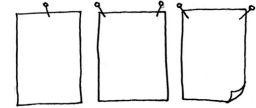
WAHLOBLIGATORIUM



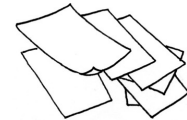
Ça roule | C'est ça



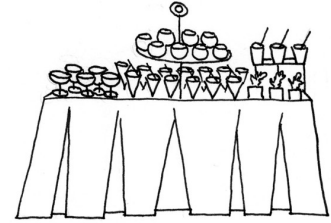
dis donc!



Mille feuilles | Clin d'œil



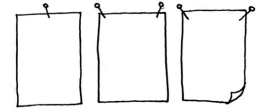
LEHRMITTEL – LERNMITTEL



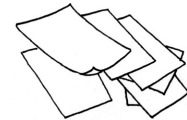
Ça roule | C'est ça



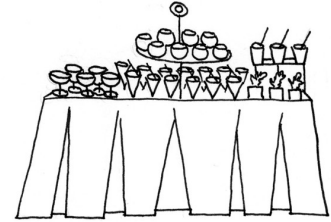
dis donc!



Mille feuilles | Clin d'œil



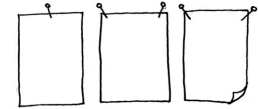
MIT ODER OHNE REZEPT KOCHEN



Ça roule | C'est ça



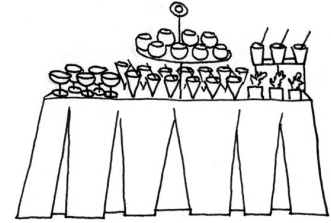
dis donc!



Mille feuilles | Clin d'œil

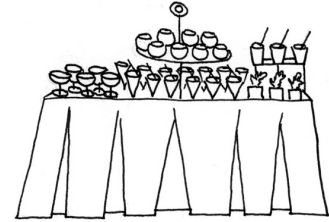


UNTERRICHT GESTALTEN



- 
- ✓ Sprachkompetenz
 - ✓ Fachdidaktik
 - ✓ Klassenführung
 - ✓ Rollen

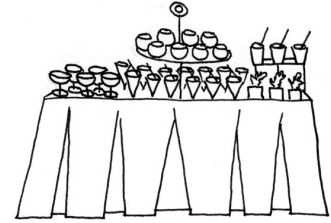
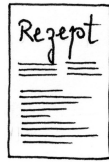
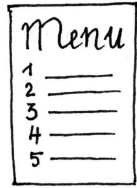
UNTERRICHT GESTALTEN



- +/- Sprachkompetenz
- +/- Fachdidaktik
- +/- Klassenführung
- +/- Rollen

- ✓ Sprachkompetenz
- ✓ Fachdidaktik
- ✓ Klassenführung
- ✓ Rollen

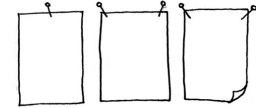
UNTERRICHT GESTALTEN



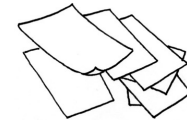
Ça roule | C'est ça



dis donc!



Mille feuilles | Clin d'œil



LETZTE ENTWICKLUNG

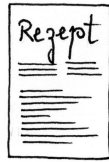
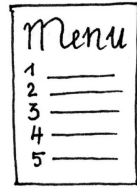
“

Die PH Bern hat im Rahmen von Weiterbildungsmassnahmen von Lehrpersonen das Bedürfnis entgegengenommen, dass Mille feuilles klarere Aussagen zu den Grundansprüchen machen sollte ebenso zu einem möglichen Minimalprogramm insb. für SuS mit besonderem Förderungsbedarf.

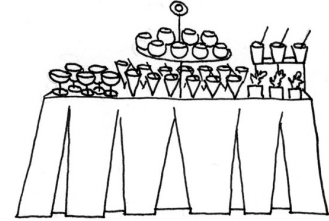
Die PH Bern hat das Anliegen beim Schulverlag angesprochen. Der Schulverlag hat das Anliegen entgegengenommen und hat deutlich die Bereitschaft erklärt, Lehrpersonen rasch Unterstützungsmassnahmen in dem Bereich anzubieten. Erste Vorabklärungen haben stattgefunden. Der Schulverlag hat ein Instrument unter dem Arbeitstitel «Grundansprüche / Reduktion» auf das Schuljahr 2023/24 in Aussicht gestellt.

26. Oktober 2022

DIE LERNENDE GEMEINSCHAFT



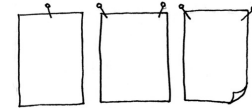
gemeinsamer Prozess



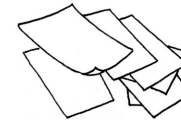
Ça roule | C'est ça



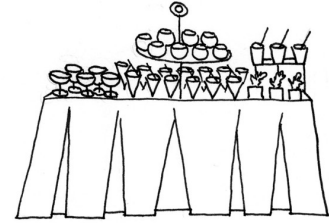
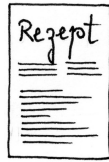
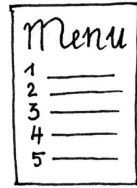
dis donc!



Mille feuilles | Clin d'œil



DIE ROLLE DER SCHULLEITUNG



Wie tickt meine Fachschaft?

KLÄRUNGSFRAGEN FÜR DIE SCHULLEITUNGEN

Gemeinsam mit der Fachschaft zu klären:

- Wie lernendenorientiert ist die Fachschaft unterwegs? Welches Lehr- und Lernverständnis hat sie?
- Welche Kompetenzen und Ressourcen haben die Lehrpersonen in der Fachschaft? Wie konstant ist meine Fachschaft personell?
- Wie arbeitet die Fachschaft zusammen und wie lernen die Lehrpersonen der Fachschaft voneinander (Wissenstransfer)?
- Wie kann der Wissenstransfer innerhalb der Fachschaft gefördert werden?
- Aufgrund der neusten Entwicklung: Oder macht es Sinn, mit der Entscheidung noch etwas zuzuwarten?