

Selbstbeurteilung und Reflexion im Fach Englisch Zyklus 2 mit dem Lehrmittel *New World*

Selbstbeurteilung und Reflexion wurden mit dem Lehrplan Passepartout (Bestandteil des Lehrplan 21 Kt. Bern) und der damit einhergehenden Mehrsprachigkeitsdidaktik gestärkt, insbesondere über das dritte Handlungsfeld des Kompetenzbereiches „Lernstrategische Kompetenzen“, „Sprachlernreflexion: Die eigenen Lernfortschritte reflektieren, sich selbst Ziele setzen und den Lernweg dokumentieren“, das in den Lehrmitteln *Mille feuilles/Clin d'œil/New World* umgesetzt wird.

Für Englisch Zyklus 2 stellt *New World* folgende Hilfsmittel zu Verfügung:

Jede *unit* beginnt mit einer Einstiegsseite, die den Schülerinnen und Schülern einen Überblick über das Kapitel ermöglicht. Es werden keine eigentlichen Lernziele aufgeführt, aber die wichtigsten Sprachhandlungen und Inhalte zusammengefasst sowie die *project task* kurz erläutert.



In dieser Unit

- bekommst du auf einer Tour durch ein Kunstmuseum Informationen zu berühmten Bildern und prüfst, wie viel du auf Englisch verstehen und was du erraten kannst.
- liest du eine englische Anleitung zu einem Spiel mit Formen.
- benennst du Farben und Formen auf Englisch.
- lernst du, wie man auf Englisch Sachen beschreibt, und vergleichst, wie man das in anderen Sprachen macht.
- führst du ein Farbexperiment durch.
- lernst du, wie du dir neue Wörter merken kannst.

Project task

- Du wirst dein persönliches Kunstwerk in einer Vernissage ausstellen und es deiner Klasse beschreiben.

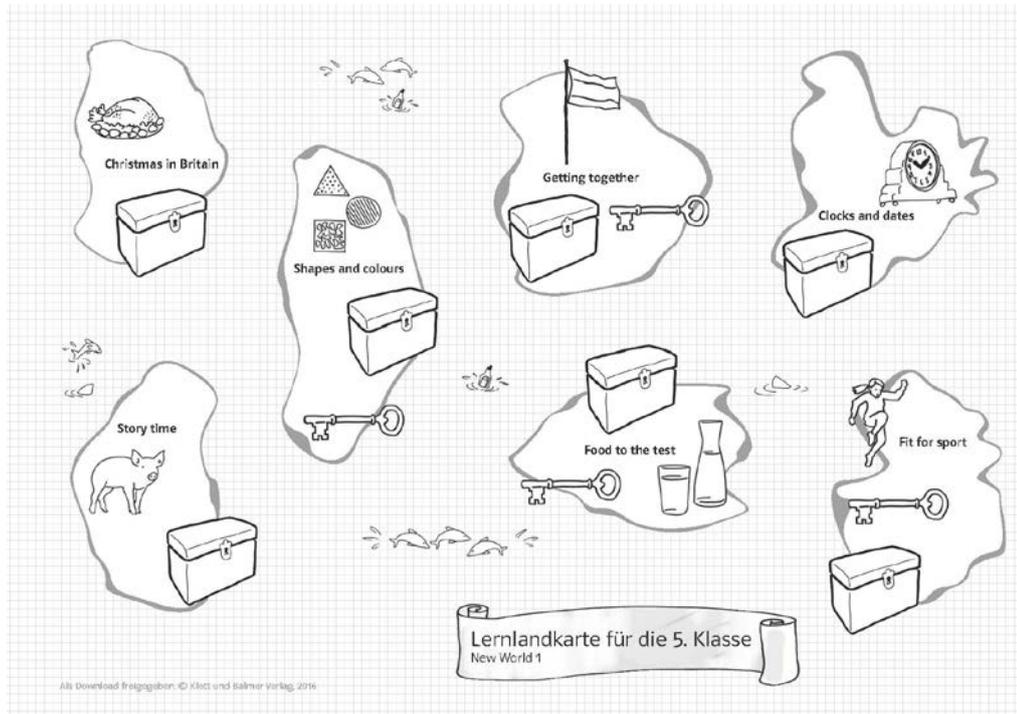
Übersicht Sprachhandeln und project task, Einstiegsseite NW1, unit 3,
Pupil's Book S.19, Klett und Balmer 2013

Am Ende des *activity book* befindet sich in jeder *unit* eine Doppelseite *My English Journal*, anhand derer die Schülerinnen und Schüler zuerst für den Kompetenzbereich I reflektieren, wie gut sie die sprachlichen Lernziele erreicht haben, was ihnen in der *project task* gut und weniger gut gelungen ist. Ferner erhalten sie Tipps, wie sie sich weiter verbessern können. Die Reflexion zu den Kompetenzbereichen II und III findet auf der zweiten Seite anhand von Leitfragen unter den Rubriken „Was habe ich entdeckt“ und „Wie habe ich gelernt“ statt.

Was habe ich gelernt?	Was habe ich entdeckt?												
<p>Ich kann ... habe ich noch Mühe</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="border-bottom: 1px solid black;"></th> <th style="border-bottom: 1px solid black; text-align: center;">kann ich gut</th> <th style="border-bottom: 1px solid black; text-align: center;">habe ich noch Mühe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>einen (Sach-) Lesetext mithilfe von Bildern verstehen.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>über Kleidungsstücke, ihr Aussehen und ihre Verwendung Auskunft geben.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>eine quizartige Beschreibung über Kleidungsstücke verfassen.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>Es ist mir gelungen, die obenstehenden Ziele im <i>project task</i> anzuwenden: </p> <hr/> <p>Was ist mir im <i>project task</i> gelungen? Was weniger?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <hr/> <p>Was habe ich in dieser Unit und im <i>project task</i> gelernt? Das Spannendste, das ich gelernt habe, ist auf Seite _____ im _____ <i>Book</i>.</p> <p>Ich finde das spannend, weil ...</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <hr/> <p>Was brauche ich, damit ich auf meinem Lernweg weiterkomme? Falls du mit einem Lernziel noch Mühe hast, nutze folgende Trainingsmöglichkeiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Übe den Wortschatz der Unit mithilfe des <i>Pupil's eBook Plus</i>. 2. Bearbeite weitere <i>Worksheets</i>. Lass dich von der Lehrperson beraten, welche dir weiterhelfen könnten. 3. Spiele das Domino nochmals und kopiere eine Beschreibung, die du gut findest, in dein Heft. 		kann ich gut	habe ich noch Mühe	einen (Sach-) Lesetext mithilfe von Bildern verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	über Kleidungsstücke, ihr Aussehen und ihre Verwendung Auskunft geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	eine quizartige Beschreibung über Kleidungsstücke verfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>1 Du hast in Unit 1 einiges über die Geschichte der Jeans erfahren. Woher kommt das Wort <i>jeans</i>?</p> <p>_____</p> <p>Für <i>jeans</i> gibt es weltweit in allen Sprachen Namen. Notiere zwei, die dir gefallen haben. Schreibe auch auf, was die Namen bedeuten.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Wie konntest du herausfinden, was das Wort <i>jeans</i> in einer fremden Sprache bedeutet, ohne dass du die Sprache kennst?</p> <p>_____</p> <p>2 In vielen englischsprachigen Ländern tragen die Kinder Uniformen zur Schule. Du hast erfahren, was sie über die Vor- und Nachteile denken. Nenne einen Vorteil, von dem du erfahren hast:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Notiere deine Meinung zu Schuluniformen. Dass wir in der Schweiz keine Schuluniformen tragen, finde ich</p> <p><input type="radio"/> gut, weil _____</p> <p><input type="radio"/> schade, weil _____</p> <hr/> <p style="background-color: #e0f2f1; padding: 2px;">Wie habe ich gelernt?</p> <p>Welche Lesetechnik hat dir geholfen, den langen Text über <i>jeans</i> zu verstehen?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	kann ich gut	habe ich noch Mühe											
einen (Sach-) Lesetext mithilfe von Bildern verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
über Kleidungsstücke, ihr Aussehen und ihre Verwendung Auskunft geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
eine quizartige Beschreibung über Kleidungsstücke verfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											

My English Journal, New World 2, Unit 1, Activity Book S.75-76, Klett und Balmer 2014

Zudem haben die Lehrpersonen für New World 1 und 2 je eine Lernlandkarte zur Verfügung, welche die *units* des jeweiligen Lehrmittelbandes als Inseln darstellt. Nach jeder *unit* können die Schülerinnen und Schüler die Inseln bearbeiten, indem sie sie mit Wortschatzfeldern, sprachlichen Strukturen und eigenen Notizen versehen.
 (s. Webseite des Verlags Klett und Balmer, New World 1 und 2, Downloads: „Lernlandkarte für die 5. Klasse“ resp. „Lernlandkarte für die 6. Klasse“)



Lernlandkarte, New World 1, downloadbares PDF, Klett und Balmer 2016

Ebenfalls im gleichen Dokument wird eine Reflexion zu den sprachlichen Lernzielen nach jeder *unit* angeregt, bei welcher die Schülerinnen und Schüler pro Fertigkeit eine Aufgabe auswählen, die ihren Lernstand aufzeigt. Zu dieser notieren sie die passenden Lernziele, schätzen sich dazu selber ein und nennen Strategien, die sie verwendet haben.

Hören 		
Ich kann ...	A1.2	Ich kann bereits ...
... Wörter und Ausdrücke im Deutschen, die aus dem Englischen stammen, erkennen und verstehen.	... einfache Hörtexte verstehen, wenn Bilder oder Gestik mir dabei helfen. ... auf Anweisungen reagieren durch Mimik, Gestik, Lachen.	... Ausschnitte aus mündlichen Texten oder Filmen verstehen, wenn die Sprache sehr einfach ist.

Formular zur Reflexion betreffend der sprachlichen Lernziele, Fertigkeit Hören, New World 1 , downloadbares PDF, Klett und Balmer 2016