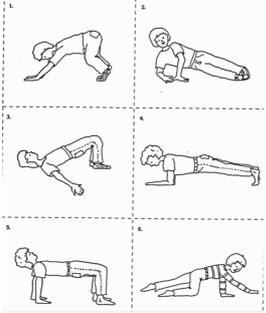


Unterrichtsidee Körper – Brücken

Inhalt	Organisation	Input, Material
Brücken bauen mit dem Körper	Der Anfang der Lektion findet gemeinsam auf dem Kreis in der Turnhalle statt. Die Lernenden kennen das Signal, um sich auf der Kreislinie zu versammeln.	
verschiedene Stellungen erproben, erfinden, zeigen und nachmachen	Kinder werden geleitet und zum Entdecken eigener Ideen angeregt. beobachten sich gegenseitig und zeigen sich ihre Brücken. Die Lehrperson stellt Bewegungsaufgaben und die Kinder zeigen die unterschiedlichen Lösungen.	Wie lange können wir die Brücke halten? Wie weit zählen, bevor die Brücke wackelt? Baut eine Brücke, bei der nur eine Hand und ein Fuss den Boden berühren. Oder 2 Füße, 1 Hand etc.
Brücke solange halten, bis ein Kind untendurch gekrochen ist	Eine Gruppe der Kinder nimmt eine Brückenstellung ein, die andern kriechen untendurch	Wie viele Kinder können untendurch kriechen, ohne dass die Brücke einstürzt? Welche Brücke ist am schwierigsten zu halten?
Brückenstellung nach Abbildung: Jedes Kind wählt selber die Brücke und versucht sie zu halten		Lehrperson geht von Kind zu Kind, drückt oder schiebt etwas an der Brücke, um zu schauen, ob diese stabil ist. Kann ein Ball unter der Brücke durchgerollt werden? Hausaufgabe: Eigene Brücke mit Tisch, Stuhl, Bett, Wand etc. erfinden.
Fangspiel mit Brückenstellung und Erlösen	Mehrere Fänger fangen. Wer berührt wird, muss eine Brückenstellung einnehmen. Wenn ein anderes Kind untendurch kriecht, ist das Brückenkind wieder erlöst. Variante: Die Fänger bestimmen, welche Brücke das gefangene Kind machen muss. (Fänger zeigen das entsprechende Brückenbild)	Lehrperson gibt Hinweise zum Erlösen und erfragt taktische Elemente. (Wer am Erlösen ist, kann nicht gefangen werden)
Stationen mit Brücken-aufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Brücke vor Spiegel • Brücke vor Tablet • Brücke mit Langbänken • Partnerbrücke 	Bei jeder Station sind Brückenbilder. Die Lernenden wählen und erproben, sie finden weitere eigene Ideen	Die Lehrperson begleitet die Station „Tablet“. Sie gibt Hinweise zum Beobachten und lässt die Kinder ihre Wahrnehmung oder Erfahrungen beschreiben.
Brücken mit dem Körper bauen 2 Brücken bauen mit Material	Im Schulzimmer erproben die Kinder verschiedene Brücken mit Pult, Stuhl, Schrank.	verschiedene Brücken erproben und eine davon den andern zeigen In Gruppen im IF Zimmer
Einführung Lernblatt	Die Kinder machen einzelne Brücken und notieren unter Anleitung der LP, wie ihnen die Brücke gelingt.	Lernblätter, Ball Farbstifte in rot, blau und grün
Mit dem Körper Tisch/Hocker „bauen“	Einstieg im Kreis in der Turnhalle stabile Bankstellung erproben. Die Kinder machen mit ihrem Körper einen Tisch, Stuhl. Die LP prüft ob die Tische stabil sind oder wackeln.	Wie könnt ihr einen stabilen Tisch machen? Wie muss der Tisch stehen, damit er nicht wackelt?

